Piano Triennale Offerta Formativa

ENZO FERRARI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENZO FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2321/U del 11/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/11/2021 con delibera n. 1

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti e quadri orario 3.2. Curricolo di Istituto 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica 3.8. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il livello medio dell'indice ESCS dell'Istituto è medio-alto. L'ESCS, l'indice di status socio-economico-culturale, misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

VINCOLI

I dati relativi allo stato socio-economico-culturale delle famiglie di provenienza è fornito dall'INVALSI, quindi è parziale e minoritario (riferito solo alle classi seconde).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'istituto è dislocato su tre sedi (VII municipio). La sede di via Grottaferrata, nel quartiere Appio-Latino, e Tuscolano (ex Vallauri); i settori più sviluppati sono il piccolo commercio, l'artigianato che nella zona vanta un grande patrimonio professionale e il turismo per la presenza di un ricco patrimonio archeologico e naturalistico. Nell'area sud della zona, infatti, si trova il parco archeologico delle

Tombe di via Latina. La sede di Via Ferrini ex Istituto Tecnico Commerciale 'Giovanni da Verrazzano', è ubicata nel quartiere di Cinecittà, nella parte sud di Roma, in uno dei primi edifici destinati ad uso prettamente scolastico costruiti in questa area all'inizio degli anni sessanta. La sede di via Walter Procaccini ex istituto Hertz è ubicato nel quartiere di Cinecittà est e il suo bacino d'utenza comprende una parte del quartiere Tuscolano e Don Bosco, la zona di Cinecittà Est e si estende, oltre il Raccordo, nella zona della Romanina fino a raggiungere alcuni comuni dei Castelli Romani (Grottaferrata, Frascati, Marino, Rocca di Papa, Rocca Priora). E' caratterizzato dalla presenza di poli artigianali e dalla presenza di un importante patrimonio archeologico come l'Antiquarium di Lucrezia Romana e il parco di Villa Flaviana. L'istituto è un punto di riferimento per gli abitanti di una zona molto vasta, che va dalla Via Tuscolana al Quadraro, dalla Via Casilina a Cinecittà Est, da Torre Maura a Morena, ai vicini Castelli Romani, ha rappresentato la storia di uno dei più popolosi e famosi quartieri della capitale. I rapporti con gli Enti Territoriali sono ottimi; l'Istituto collabora da anni con: il Municipio, il Comune di Roma, la Provincia e la Regione, nonché con Associazioni: Migrantes, Philoxenia, CEIS,CIES (Matemu' x L2), Ass.ne Che Guevara (X L2), Istituto di Psicologia Clinica Metodo Gordon, Biblioteche di Roma, Teatro Quirino(Quirino Rewiew), Teatro Vittoria(Premio Cerami), Rete H (Scuola capofila I.I.S Giovanni XXIII); Casa delle Traduzioni, daSud e Aslerd.

VINCOLI

Essendo le sedi ubicate in zone periferiche, pur se ben collegate, posseggono tratti problematici tipici di queste arre: per esempio tasso elevato di immigrazione, non significativa presenza di agenzie culturali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili dal centro e dalla periferia sia con la metropolitana (linea A) che con le line urbane di superficie. La maggior parte delle aule è dotata di Lim; sono presenti laboratori di informatica, fisica, chimica, disegno, elettronica. Le tre sedi dispongono di ampie palestre e campi sportivi

all'aperto. La sede di via Grottaferrata è organizzata come campus con grandi spazi verdi ed alberati. I finanziamenti vengono erogati annualmente dal Miur in base ai parametri per classi e studenti fissati dallo stesso Miur.

VINCOLI

Le risorse del Miur risultano essere appena sufficienti per l'ordinario funzionamento dell'istituto pertanto il contributo delle famiglie è assolutamente indispensabile. Anche le risorse della Provincia sono appena sufficienti per la manutenzione ordinaria.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	6
	Fisica	2
	Informatica	7
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Informatizzata	3

Aule	Magna	3
	Teatro	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	189
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4
	lim presenti nelle aule	58

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le scelte strategiche messe in atto sono state determinate da vari fattori:

-la complessità dell'Istituzione, per le differenze summenzionate

-i diversi indirizzi di studio presenti

-la ricchezza di apporti esterni forniti da enti e associazioni (in misura minore da aziende e studi professionali)

-le aspettative degli studenti, fortemente differenziate per le molteplici storie socio-culturali di provenienza

Nella elaborazione del piano si dovrà tener conto che la finalità primaria della Scuola è consentire a tutti gli studenti di raggiungere il successo formativo. Questo non si sostanzia nella semplice ammissione alla classe successiva, cosa per altro di difficile attuazione per la totalità degli studenti. Si tratta piuttosto di fornire loro gli strumenti d'indagine per la conoscenza dei propri orientamenti, così che il momentaneo fallimento possa essere una risorsa piuttosto che una condanna; di prestare fiducia alle loro potenzialità di crescita umana e culturale al di là del risultato immediato, positivo o negativo che sia; di presentare mezzi di analisi critica dei fenomeni economici e sociali nell'era della tecnologia; di stimolare la curiosità, l'interesse e l'impegno; d' incoraggiare la visione di una cultura unica fatta di umanesimo, scienza e tecnologia.

Inoltre sarà fondamentale promuovere il possesso consapevole, maturo ed esperto degli strumenti comunicativi, sostenuti da una conoscenza effettiva della lingua italiana. Questo obiettivo dovrà incoraggiare tutti i docenti a svolgere azioni specifiche nelle proprie discipline, così che tutti gli studenti possano percepire l'utilità, se non la bellezza, dell'uso fluido e corretto della lingua nazionale. L'interesse per l'apprendimento di altre lingue se ne gioverà, così come

la conservazione della lingua natìa per gli stranieri.

Il PTOF dovrà considerare, quale priorità irrinunciabile, l'educazione alla cittadinanza attiva. La cultura della "responsabilità", il rispetto delle regole, l'analisi dei modelli comportamentali a cui i giovani sono esposti devono essere parte integrante dell'insegnamento quotidiano, pur se diversamente declinati nell'ambito di ciascuna disciplina, secondo l'esperienza didattica di ogni docente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda.
Traguardi
Diminuire del 10% il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate nelle classi seconde
Traguardi
Migliorare i risultati di matematica del 5% rispetto ai riferimenti regionali.

Priorità
Diminuire la varianza tra le classi
Traguardi
Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

Competenze Chiave Europee

Priorità
Migliorare le competenze civiche e di cittadinanza
Traguardi

Diminuire del 20% il numero di consigli disciplinari. Diminuire del 20% il numero di alunni con 6 in condotta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tra gli obiettivi formativi di cui alla comma 7 delle legge 107/2015, qui sotto riportati, vengono individuati quelli prioritari per l'Istituto, secondo una chiave di lettura coerente con le intenzionalità della Scuola, precisati a seguire.

L'I.I.S. Ferrari-Hertz, con le sue tre sedi scolastiche, insiste su un territorio molto ampio (appio-tusculano, da Arco di Travertino ad Anagnina), con caratteristiche socio-economiche piuttosto variegate.

Le scelte strategiche messe in atto sono state determinate da vari fattori:

-la complessità dell'Istituzione, per le differenze summenzionate

-i diversi indirizzi di studio presenti

-la ricchezza di apporti esterni forniti da enti e associazioni (in misura minore da aziende e studi professionali)

-le aspettative degli studenti, fortemente differenziate per le molteplici storie socio-culturali di provenienza.

Si è puntato dunque alla costruzione di un'offerta formativa ricca, che tenesse conto dei molti desideri e delle risposte professionali disponibili, capaci di soddisfarli, soprattutto di quelle "stabili", in grado di tessere una narrazione di base solida e strutturata.

La complessità ha anche dettato l'urgenza di costruire percorsi comuni tali da

creare uno “stile”, riconoscibile da tutti coloro che si rapportano al Ferrari-Hertz. Tutta (o quasi) la comunità scolastica si adopera nell’arricchire o consolidare questo stile ispirandosi ai principi condivisi dagli organi collegiali, in particolare: l’accoglienza e il rispetto della diversità, il rigore professionale nelle scelte culturali, l’osservanza dei principi costituzionali, la costruzione di opportunità credibili per il futuro dei nostri giovani.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Dal punto di vista didattico-metodologico la scuola promuove la messa in atto di strategie innovative a tutto tondo. Alcuni esempi di seguito.

Presso la sede Hertz (via Procaccini) è stata attivata la formazione dei docenti sulla cd *Flipped Classroom*. E' stato costituito un consiglio di classe di prima con i docenti formati, che metteranno in atto la metodologia per una significativa quantità di ore annuali. La classe è stata attrezzata con mobilio ad hoc che favorirà la realizzazione della sperimentazione. L'esperienza è stata realizzata senza oneri per

la scuola, in quanto finanziata dalla Comunità Capodarco con la quale la scuola ha una collaborazione triennale.

Presso la sede Da Verrazzano (via Ferrini) si è costituita l' *Accademia dei Diritti e dell'Antimafia* in collaborazione con l'associazione daSud e altre associazioni no profit territoriali e con il Centro Sperimentale di Cinematografia (CSC) di Cinecittà. Attraverso protocolli concordati con i docenti della sede e con l'apporto di finanziamenti ottenuti attraverso la partecipazione ai bandi pubblicati sulla piattaforma MIUR Monitor 440, l'*Accademia* promuove esperienze seminariali e laboratoriali sui demi della legalità e della cittadinanza attiva, anche attraverso la proiezione di film forniti dal CSC, l'allestimento di spettacoli teatrali e la conduzione di laboratori didattici e artistici. L'Associazione daSud, su concessione della Città metropolitana di Roma capitale e in accordo con gli OOCC della scuola gestisce la biblioteca scolastica (BiblioAp), che è diventata centro cultrale di riferimento per gli studenti e per il territorio. Film e spettacoli teatrali possono essere fruti dalle famiglie e dal territorio.

Presso la sede Vallauri (via Grottaferrata), nell'ambito dei PCTO, è stato attivato un progetto che concerne le classi d'Informatica, denominato "Incubatori di progettualità", incentrato sullo sviluppo della prototipazione, dall'analisi dei bisogni sul territorio alla risposta informatica attraverso la progettazione delle *app.* Il percorso prevede il coinvolgimento formativo dei docenti tutor a cura del responsabile prof. Carlo Giovannella (Ricercatore di TorVergata e presidente dell'associazione internazionale ASLERD - Association for Smart Learning Ecosystem and Regional Development). .

In tutte le sedi è incentivato l'insegnamento/apprendimento laboratoriale attraverso l'aggiornamento costante delle attrazzature dei laboratori. Anche come metadologia diattica generale il *workshop* è una pratica ampiamente favorita e incoraggiata. Il *cooperative learnig,* il l*earning by doing,* il *service learning* (v. progetto GET UP presso Da Verrazzano) sono metodologie significativamente diffuse.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola partecipa al progetto promosso dalla scuola polo Liceo scientifico Teresa Gullace in collaborazione con l'Università di Bologna sul *Middle Management.* L' Istituto fa parte della rete *Valutazione.net*

SVILUPPO PROFESSIONALE

La scuola promuove la formazione intrapresa organizzativamente dalla scuola polo *Liceo scientifico Teresa Gullace* (ambito 5 di Roma) sui temi:

- Peer observation

- rendicontazione sociale

- apprendimento dell'inglese

CONTENUTI E CURRICOLI

All'interno dell'*Accademia dei Diritti e dell'Antimafia* si realizza l'associazione tra apprendimenti formali e non formali.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative
Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 h ore settimali per ogni classe, vedere allegato

ALLEGATI:
Educazione Civica Ferrari.pdf

Approfondimento

Il monte ore è di 33h annue per ogni classe, vedi allegato

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
ENZO FERRARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

I Dipartimenti hanno concordato i progetti disciplinari, articolati, in riferimento ad ogni singolo anno di studio, per contenuti curricolari ed extra (eventuali), verifiche e valutazioni, modalità didattiche, forme di recupero. Per consultare il curricolo www.iisenzoferrari.it-> La Scuola-> curriculo d'Istituto NB Il pulsante per allegare i progetti didattici non si valorizza.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In tutte le classi dell'istituto è stato previsto l'insegnamento trasversale di educazione civica con un orario pari a 33 ore annue. Gli argomenti proposti si sviluppano intorno ai 3 nuclei tematici : costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale , come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. COSTITUZIONE: La conoscenza della costituzione rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare, poiché costituisce il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese insieme alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. SVILUPPO SOSTENIBILE – AGENDA 2030 dell'ONU: La salvaguardia dell'ambiente e delle Risorse naturali, la scelta di modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute,, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni delle varie comunità. CITTADINANZA DIGITALE: Sviluppare questa capacità in ambito scolastico significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili, dall'altra informare I giovani al corrente dei rischi delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. In allegato l'insegnamento di educazione civica nelle varie classi dell'istituto suddivisi per plesso: Via Procaccini, via Contardo Ferrini e via Grottaferrata.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA FERRARI.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

1. Affidamento di 3 ore dell'insegnamento di "Gestione di Progetto e Organizzazione d'Impresa" (A-41) nella classe quinta di informatica al docente di Diritto ed Economia (A-46) 2. Affidamento di 3 ore dell'insegnamento di "Geografia" (A-50) nelle tre classi prime del biennio al docente di Diritto ed Economia (A-46) 3. Rimodulazione sul quarto e quinto anno delle ore di Sistemi - Elettronica (A-40)

NOME SCUOLA

DA VERRAZANO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I Dipartimenti hanno concordato i progetti disciplinari, articolati, in riferimento ad ogni singolo anno di studio, per contenuti curricolari ed extra (eventuali), verifiche e valutazioni, modalità didattiche, forme di recupero.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il tecnico economico ha avviato una sperimentazione denominata "Progetto sportivo" volta ad incrementare/approfondire alcune competenze trasversali. L'obiettivo è coniugare l'educazione ai valori dello sport con la pratica sportiva ed i saperi disciplinari nelle aree di convergenza tra lo specifico curricolare e le suggestioni di carattere sportivo (es. management delle società sportive, Diritto dello sport, letteratura giornalistico-sportiva, calcolo statistico).
ALLEGATO:
COMMERCIALE_SPORT_QUADRI_ORARI.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Alcune quote del curricolo sono dedicate all'approfondimento di temi afferenti alla cultura sportiva, declinata in ambito giuridico-economico, letterario e matematico.

NOME SCUOLA
VALLAURI - HERTZ (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I Dipartimenti hanno concordato i progetti disciplinari, articolati, in riferimento ad ogni singolo anno di studio, per contenuti curricolari ed extra (eventuali), verifiche e valutazioni, modalità didattiche, forme di recupero.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il tecnico tecnologico-informatico avvierà una sperimentazione denominata "Progetto musicale" volta ad incrementare/approfondire alcune competenze trasversali. L'obiettivo è coniugare l'educazione ai valori sostenuti dalla conoscenza musicale con la cultura digitale ed i saperi disciplinari nelle aree di convergenza tra lo specifico curricolare e le suggestioni evocate dalla musica (es. musica digitale, il copyright, la matematica e la musica, la letteratura e la musica - biografie - testi illustrativo - il libretto d'opera).

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- ***INCUBATORI DI PROGETTUALITÀ 2020-21, 2021-2022***

Descrizione:

Classi coinvolte classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo informatico della sede di via grottaferrata

fase I - dal problem setting al problem solving

Problem setting: analisi del contesto- estrazione elementi chiave/problemi-narrazione

Problem solving: fase divergente e fase convergente

Illustrazione soluzioni

fase II: dalla soluzione al progetto esecutivo e alla sua presentazione

fase III - documentazione e piano di sfruttamento (protezione idea, piano di comunicazione e marketing, business plan, etc.)

Preparazione all'ingresso in azienda

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Università, associazione aslerd, soft lab

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***"LATUAIDEADIMPRESA" 2020-2021***

Descrizione:

classi 3-4 e 5 elettronica ed eletrotecnica articolazione automazione

"Latuaideadimpresa" è una gara di idee imprenditoriali rivolta agli studenti delle classi III, IV e V delle scuole secondarie di secondo grado, valida come percorso di alternanza scuola-lavoro.

Un percorso che aiuterà gli studenti ad acquisire cultura d'impresa - con un avvicinamento al mondo dell'azienda – oltre a sviluppare una serie di soft skills sempre più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro contemporaneo e del futuro.

I Team dovranno essere composti da un massimo di 10 studenti.

Il percorso prevede un momento di formazione con moduli fruibili:

a) On line su www.latuaideadimpresa.it

b) Lezioni live con esperti su come creare un Business Plan che supporti lo sviluppo dell'idea imprenditoriale e convinca i finanziatori ad investire.

Dopo il periodo di formazione, agli studenti verrà chiesto di sviluppare la propria idea e redigere un Business Plan, compilando esclusivamente l'apposito format presente sul sito www.latuaideadimpresa.it.

Oltre al Business Plan i ragazzi dovranno produrre:

• Uno spot pubblicitario della durata massima di 30 secondi.

• Una Pitch sotto forma di presentazione PowerPoint

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Unindustria - Luiss

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***PCTO LICEO 2019-2020***

Descrizione:

· Didattica della lettura, incontri con autori e dinamiche relazionali;

· osservazione e coinvolgimento operativo in situazioni in cui la gestione economica si intreccia con gli aspetti etici e sociali;

· competenze relazionali e progettuali in contesti legati ai servizi alla persona e alla responsabilità sociale.

Il Liceo delle Scienze applicate ha 2 piste di lavoro : una umanistica legata al Bibliopoint Vallauri (con 4 itinerari individuati), l'altra scientifico-economica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- AltAcademy con Il Messaggero e l'Auditorium parco della Musica; Circuito culturale delle Biblioteche di Roma

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***PROGETTO APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO INNOVERY 2019-2020***

Descrizione:

Modalità

Step 1: Giugno 2019

Selezione di 10 alunni delle classi terze e quarte (future quarte e quinte) da inserire nel percorso di apprendistato

Step 2: Settembre 2019

Stage formativo di una settimana a Roma con gli studenti selezionati a Roma e Milano.

Step 3: Ottobre 2019 – Maggio 2020

Attività lavorativa con contratto di apprendistato

Il numero di ore di formazione interna è pari a n. 370 per ciascun anno. Le ore di formazione interna sono ripartite, secondo la logica dell'alternanza, in un giorno prefissato della settimana durante il periodo delle lezioni e in altri periodi continuativi, da definirsi, durante il periodo di sospensione delle lezioni.

Ciascuna giornata svolta in azienda è pari, di norma, a 7 ore e 36 minuti, (cui si aggiunge una pausa meridiana). La distribuzione giornaliera dell'orario di lavoro sarà quella dell'unità produttiva ove è inserito lo studente apprendista, con gli adattamenti che si renderanno eventualmente necessari per il rispetto della normativa in materia di tutela

del lavoro dei minori.

La durata effettiva del contratto di apprendistato nonché la determinazione della formazione interna ed esterna sono definiti nell'ambito del piano formativo individuale in rapporto alla durata ordinamentale prevista per la qualificazione da conseguire e tenendo anche conto delle funzioni e mansioni assegnate allo stesso nell'ambito dell'inquadramento contrattuale.

E' prevista retribuzione secondo quanto stabilito dalla normativa vigente.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***CULTURA D'IMPRESA & INNOVAZIONE 2019-2020***

Descrizione:

Formazione sulla sostenibilità ambientale e sull'impresa per sviluppare le competenze diautoimprenditorialità con innovativi strumenti tecnologici.

Classi 3-4 e 5 della sede di via procaccini

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***STAGE FORMATIVI & APPRENDISTATO 2019-2020***

Descrizione:

Confronto con realtà aziendali nazionali ed estere per potenziare lo sviluppo delle discipline STEM

(Science, Technology, Engineering and Mathematics)

classi 4-5 sede di via procaccini

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***IFS CLASSI TERZE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING 3A-3B 2020-2021, 3A-3B-3C 2021-2022***

Descrizione:

Svolgimento del modulo didattico sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro (10 ore)

Verranno attuati nella seconda parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro degli anni successivi.

Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali (15 ore)

A cura di docenti delle materie d'indirizzo

elaborazione dati con excel (5 ore)

Studio del territorio e raccolta dati (6ore)

Le imprese aspetti giuridici (4)

Impresa Formativa Simu
lata (30 ore)

L'impresa formativa simulata si presenta come la forma di apprendimento più efficace per quei ragazzi che intendano intraprendere un autonomo percorso imprenditoriale al termine degli studi, dando origine ad una nuova realtà azie ndale (*start-up*) operante attraverso il canale del commercio elettronico (*e-com merce*), affidando le principali attività aziendali (come la gestione documentale , le rilevazioni contabili, il *budgeting*, il *reporting*, la logistica o la comunicazione) a soggetti specializzati in servizi di rete facenti capo a server remoti (*cloud c omputing*). Il percorso dell'impresa formativa simulata si sviluppa, al terzo a nno, attraverso le tre distinte fasi di seguito rappresentate, che partono dalla s ensibilizzazione e dall'orientamento dell'allievo (analisi del territorio) per prep ararlo alla stesura del *Business Plan*.

1. **La Prima fase 15 ore**

è finalizzata a sensibilizzare e orientare lo studente, nel contesto della cittadina nza attiva, fornendogli strumenti per esplorare il territorio, analizzarne le r isorse e rapportarsi ad esso nel modo più adeguato alle proprie aspetta tive ed attitudini, sviluppando abilità in momenti di indagine, ascolto, ana lisi e confronto.

2. **La Seconda fase 10 ore**

2. **La Seconda fase 10 ore: prof.ssa Benfatta**

ha il compito di sensibilizzare il giovane ad una visione sistemica della società c ivile attraverso la cultura d'impresa, in modo da sviluppare il senso etico dell'inte ragire con l'ambiente economico circostante, nel rispetto delle conoscenze fonda mentali dei concetti di azienda, impresa, etica aziendale e del lavoro.

3. **La Terza fase 10 ore**

mette il giovane "in situazione" consentendogli di utilizzare gli apprendimenti teo rici acquisiti in contesti formali, di dare spazio alla propria creatività scegliendo un modello di riferimento sul territorio e definendo la propria idea imprenditoriale (*Business Idea)*, supportandola dalla necessaria analisi di fattibilità. Ad essa seguirà l'elaborazione del *Business Plan*. Concetti fondamentali di questa fase sono quelli di impresa *tutor* o madrina, *mission* aziendale, scelta della veste giuridica aziend ale attraverso la quale esercitare l'attività d'impresa.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***IFS CLASSI QUARTE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING 4A-4B 2020-2021, 4A-4B-4C 2021-2022***

Descrizione:

Visite all'Azienda madrina 2 ore)

L'azienda tutor sarà La Fabbrica dell'ottica srl**.**

Svolgimento del modulo didattico sulla Protezione dei dati personali

In ottemperanza del d.lgs 196/03.

Verrà attuato nella prima parte dell'anno scolastico per preparare gli studenti ai percorsi di alternanza scuola lavoro.

Svolgimento di specifici moduli didattici laboratoriali 35 ore)

A cura di docenti delle materie d'indirizzo

La Contabilita' Ordinaria e Registri obbligatori (8 ore)

Il Linguaggio specifico nell'economia in Inglese (5)

Lo studio dei grafici (2

Impresa Formativa Simulata (32 ore)

Viene proseguito il percorso di impresa formativa simulata iniziato lo scorso a nno. Aggiungendo alle prime tre fasi svolte altre due fasi

. **La Quarta fase 20 h**

consente di diversificare ed approfondire la conoscenza del sistema economico t erritoriale nell'interazione con i soggetti, con l'elaborazione del *Business Plan*, inte so come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i c ontenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (*Business Idea*). Esso vie ne utilizzato sia per la pianificazione e la gestione dell'azienda, che per la comuni cazione esterna verso potenziali finanziatori o investitori. La redazione del *Busine ss Plan* è funzionale alla nascita di una nuova attività imprenditoriale e deve ess ere supportata da un'analisi di fattibilità in grado di fornire una serie di da ti di natura economico-aziendale, sui quali tracciare linee guida per la costituz ione dell'attività.

Lo studio della funzione dello Stato e di tutti gli enti Pubblici che rilasciano autorizzazioni e procedure per la costituzione delle imprese è consono alla nascita di una "start up".

In questa fase il giovane si confronta con i concetti di formula imprenditoriale, organizzazione gestionale, budget economico-finanziario e si esercita dapprima a pianificare una singola attività e, successivamente, a programmare le fasi di sviluppo della stessa, insieme al gruppo-classe, apprendendo le tecniche di *te am working*.

. **La Quinta fase 12:**

è relativa alla costituzione e *start-up* dell'impresa simulata nel rispetto della nor

mativa vigente e con il supporto dell'infrastruttura digitale di simulazione confao (*SimuCenter*), In questa fase viene redatto: l'atto costitutivo e lo statuto: l'organigramma aziendale; il business plan: le altre autorizzazioni amministrative.

Segue l'apertura della partita iva, della pec e l'iscrizione nel registro delle imprese presso la CCIAA . L'azienda infine predispone l'impianto contabile e a mministrativo.

Verranno proposti, per quanto possibile, ***stage formativi*** coerenti con l'indirizzo di studi.

Inoltre verranno riconosciuti ***viaggi studio*** di arricchimento dell'attività di alternan za scuola lavoro e ***corsi extrascolastici*** per l'approfondimento di argomenti di par ticolare interesse.
progetto Get Up e corsi di potenziamento linguistico.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Silvy Andrew sas di Villano Andrea & c.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***IFS 5A -5B - 5C AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING 2020-2021, 5A-5B 2021-2022***

Descrizione:

A) Impresa Formativa Simulata (sesta fase)

Si riferisce alla gestione operativa dell'impresa formativa simulata, con particolare attenzione alla gestione produttiva e commerciale. La piattaforma di simulazione ha il ruolo di supportare l'attività di *e -commerce* e consente la connessione e l'operatività tra

le imprese formative simulate presenti nella rete territoriale o nazionale. Gli aspetti significativi di tale fase sono la produzione e il commercio dei prodotti simulati, l'istituzione del "negozio virtuale" inteso come vetrina di esposizione e vendita dei prodotti, gli adempimenti fiscali e contributivi, la gestione ed il controllo dell'operatività aziendale, la comunicazione aziendale, obbligatoria e facoltativa.

Percorso

ATTIVITA' GESTIONALE 1.acquisti e vendite e relativi regolamenti; 2.gestione del magazzino; 3.gestione del personale; 4.fabbisogno finanziario e relative fonti di finanziamento; 5.adempimenti amministrativi, fiscali e contributivi; 6.analisi delle procedure aziendali e mansionari.

SISTEMA DELLE RILEVAZIONI AZIENDALI 1.regime contabile; 2.contabilità generale e contabilità settoriali; 3.scritture obbligatorie; 4.sistema sanzionatorio.

BILANCIO D'ESERCIZIO E DICHIARAZIONE DEI REDDITI 1.passaggio dalla contabilità generale al Bilancio di esercizio 2.redazione del Bilancio d'esercizio; 3.adempimenti civilistici e fiscali legati alla redazione, all'approvazione e al deposito del Bilancio di esercizio; 4. Dichiarazione dei redditi e Irap.

CONTABILITÀ DIREZIONALE 1.controllo di gestione; 2.analisi dei costi e dei ricavi; 3.equilibrio economico della gestione e *Break Even Point*; 4.equilibrio finanziario della gestione; 5.analisi di Bilancio; 6.redazione del *Budget*; 7.analisi degli scostamenti e *Reporting*.

Prodotto

Bilancio di esercizio, Dichiarazione dei redditi, Grafici, *Report* del controllo di gestione.

B) Altre attività

Si effettueranno stage formativi presso studi professionali coordinati e tutorati dalla professoressa De Geronimo coerenti con l'indirizzo di studi. Inoltre verranno

riconosciuti ***viaggi studio*** di arricchimento dell'attività di alternanza scuola lavoro e ***corsi extrascolastici*** per l'approfondimento di argomenti di particolare interesse ed eventuali visite aziendale e partecipazioni a conferenze di carattere professionale, intra ed extrascolastici..

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- CONSORZIO CONFAO e vari studi di commercialisti di Roma

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***GIORNALISMO TURISTICO ED EDITORIALE PER IL TURISMO BRASSICOLO: CATENA PRODUTTIVA DELLA BIRRA ARTIGIANALE E AUTOMAZIONE; CHIMICA; INNOVAZIONE DELL'AZIENDA DIGITALE. 2019-2020***

Descrizione:

Il progetto mira ad ampliare l'offerta lavorativa per gli alunni, integrandola con l'esperienza diretta del turismo brassicolo (il legame tra il luogo e la birra che lì si beve), nuova frontiera per l'Italia, partendo dal processo di produzione, distribuzione, pubblicizzazione e promozione del prodotto della birra, catena che coinvolge diverse figure professionali, tutte reperibili già nel mondo della scuola (informatico, elettronico, chimico, social manager, giornalista e in sintesi il fruitore

Il Progetto mette in relazione il mondo del Lavoro (percorso di PCTO) con quello della Scuola, per le prospettive future degli studenti.

Si tratta di un percorso attraverso il modello dell'impresa, che rappresenta un'opportunità per apprendere, nel contesto operativo ed organizzativo dell'azienda, il lavoro brassicolo, dei social manager, delle redazioni turistiche, le case editrici e i

giornali on-line.

*Secondo Assobirra 2016, l'Italia è al quinto posto per numero di birrifici (674 siti produttivi, di cui 529 microbirrifici e 145 brew pub) dopo Regno Unito, Germania, Francia e Svizzera, mentre in Usa si registra un incremento della vendita di birre artigianali del 16%.

Gli studenti potranno sperimentare direttamente la nuova frontiera del turismo brassicolo (già protagonista in BIT – la Borsa Internazionale del Turismo, storica fiera di Milano),**partendo dalla produzione brassicola, visitando un'azienda romana** (scelta in convenzione, probabilmente "Turbacci" o "Peroni") **che permetterà loro di fare la 'prima cotta' di birra artigianale con malti e lieviti** (per l'analisi dei processi chimici); **di assistere all'imbottigliamento e alla preparazione dei packaging per la distribuzione della birra; di approfondire quali siano le dinamiche pianificate dai fornitori e dai produttori per la distribuzione sul territorio; di ideare un modo per pubblicizzare e promuovere attraverso il Web questo trend di spicco; permettendo così ai fruitori** (così come evidenzia il World Food Travel Association)**di immergersi in veri e propri viaggi,attraverso le indicazioni tracciabili su una guida italiana** (come esperienza culturale)**verso i luoghi presso i quali 'fare' turismo brassicolo**

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***AUTOMAZIONE NEL SETTORE ENERGETICO 2020-2021, 2021-2022***

Descrizione:

Si tratta di due Percorsi di Alternanza scuola lavoro, il primo da attuarsi nella classe terza e il secondo nella classe quarta dell'indirizzo Automazione.

Ciascun percorso consentirà l'acquisizione di circa ***25 ore di PCTO per ciascuno studente.***

I percorsi verranno attuati con l'intervento di esperti esterni del Settore Energetico e con visite d'istruzione presso aziende operanti del

settore.

Gli studenti verranno preparati a tali incontri con lezioni tenute dal docente Responsabile nel laboratorio di Elettrotecnica ed Elettronica di via W. Procaccini 70, in orario pomeridiano.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***STARTUPPER@SCHOOL 2019-2020***

Descrizione:

Percorso di formazione sulla cultura d'impresa e sulla sostenibilità ambientale, volto a sviluppare le competenze di autoimprenditorialità con la realizzazione del relativo prototipo.

Progettazione della business idea e del business model canvas, usando gli strumenti tecnologici più innovativi presenti sul mercato

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione redatte in itinere su tutte le fasi di sviluppo del percorso

❖ ***PATENTINO DELLA ROBOTICA 2020-2021, 2021-2022***

Descrizione:

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di conseguire a scuola il ***Patentino della Robotica di COMAU*** (Gruppo FCA), leader mondiale nel campo dell'automazione industriale.

Si tratta di una certificazione valida a vita che attesta l'utilizzo e la programmazione di robot industriali, è riconosciuto a livello internazionale.

Attività previste:

- Studio del linguaggio utile per la programmazione del braccio robotico.
- Attività laboratoriali con il simulatore del braccio robotico.
- Simulazione sessione d'esame

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione presenti sulla piattaforma online ed esame finale presso la sede Comau

❖ ***ANCHE NOI PER VILLA FLAVIANA 2019-2020***

Descrizione:

Percorso formativo mirato all'utilizzo di apparecchiature hardware e pacchetti software di modellazione 3D, realtà virtuale, realtà aumentata ed elaborazione sonora.

Il progetto è rivolto alla riqualificazione dei beni archeologici del parco archeologico dell'Appia Antica con la realizzazione di prodotti e/o servizi di dominio pubblico.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione redatte in itinere su tutte le fasi di sviluppo del percorso

❖ ***ARTIFICIAL INTELLIGENCE HUB@SCHOOL***

Descrizione:

Il progetto offre agli studenti la possibilità di sperimentare le potenzialità e le opportunità derivanti dalle tecnologie di AI.

E' volto ad approfondire l' implementazione di possibili algoritmi di intelligenza artificiale per potenziare il business aziendale migliorando la qualità di vita

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione redatte in itinere su tutte le fasi di sviluppo del percorso

- ***MINI STAY ESTERO 2019-2020***

Descrizione:

Il progetto pone le basi per la costruzione di una carriera lavorativa all'estero attraverso un'affinamento delle abilità di business ed Information Technology con un'ampia gamma di realtà industriali, universitarie e di ricerca in Inghilterra.

Gli studenti potranno altresì con esperienze pratiche interagire con gli studenti delle più importanti università del Regno Unito per potenziare le proprie skills di settore.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione redatte in itinere su tutte le fasi di sviluppo del percorso

- ***PERCORSI PCTO LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE 2020-2021***

Descrizione:

Il progetto riguarda l'organizzazione del PCTO in relazione agli studenti del liceo scientifico – scienze applicate.

I corsi previsti per il momento sono i seguenti:

1) BIBLIOPOINT: nell'ambito di Bibliopoint, gli alunni incontreranno alcuni autori che

presenteranno il

proprio libro che gli alunni dovranno leggere.

2) CISCO: certificazione informatica che forma gli alunni nell'operare come specialista di Networking interno in

azienda o come libero professionista su infrastrutture di media-grande complessità.

3) ISTITUTO ZOOPROFILATTICO di Roma: il percorso con questo istituto è in via di definizione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Cisco- Bibliopoint

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***"PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE ALLE COMPETENZE TRASVERSALI E ALL' ORIENTAMENTO PERMANENTE" 2020-2021 CLASSE 4B E 5B***

Descrizione:

Percorso Formativo di Educazione alle Competenze Trasversali e all'Orientamento Permanente mira allo sviluppo e al potenziamento delle competenze trasversali per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e una consapevole prosecuzione degli studi nella formazione, anche non accademica.

Obiettivi
Conoscere, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità Saper consultare le fonti per conoscere le opportunità di lavoro Saper ricercare le opportunità di lavoro e le offerte formative Saper elaborare il proprio curriculum vitae; Saper sostenere un colloquio di selezione per proporsi al meglio alle aziende;

Conoscere i principali contratti di lavoro Orientare in modo consapevole la scelta professionale e formativa futura; Saper utilizzare modi diversi di comunicazione

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***"SICUREZZA-COVID" 3B-4B-5B 2020-2021***

Descrizione:
l percorso è stato predisposto da docenti accreditati e riconosciuti da EBPMI – Ente Bilaterale Piccole e Medie
Imprese. Il corso ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti in uscita, interessati ad inserirsi in un contesto lavorativo,
le nozioni di base in materia di prevenzione e protezione dei rischi nei luoghi di lavoro in osservanza e ai sensi
dell'art. 37 del Testo Unico (D.Lgs. n.81/2008).
I contenuti della formazione sono i seguenti:
 Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione;
 Organizzazione della prevenzione aziendale;
 Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali;
 Organi di vigilanza, controllo e assistenza;
 Test finale
Formazione COVID-19
Il corso in considerazione all'emergenza epidemiologica da COVID-19 consiste in una formazione specifica in
materia di procedure e misure di prevenzione igienico-sanitarie, affronta e approfondisce i rischi derivanti dalla
diffusione del coronavirus SARS-CoV-2 al fine di prevenire, ridurre il contagio e limitare il rischio di diffusione
anche con riferimento al corretto utilizzo dei DPI di protezione delle vie respiratorie e delle mani.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Asse4-Rete di imprese

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***STARTUPPER SCHOOL ACADEMY 2020-2021***

Descrizione:

• Percorso PCTO finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente e attivamente al mondo dell'imprenditoria del lavoro sostenibile e delle professioni di domani usando gli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento. Il percorso prevede la presenza di esperti online che guideranno gli alunni nella fase di formazione che a maggio si conclude con la • CHANGE MAKERS COMPETITION. In videocall gli alunni si sfideranno con altre scuole del territorio nazionale su argomenti specifici quali bioeconomia, innovazione sociale/accessibilità, 5G, robotica, gamig per creare impatti positivi proponendo progetti scalabili e tecnologici.	**MODALITÀ** PCTO presso Struttura Ospitante **SOGGETTI COINVOLTI** Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR) **DURATA PROGETTO** Annuale **MODALITÀ DI**

VALUTAZIONE PREVISTA

Schede di valutazione durante il percorso

❖ ***INTRODUZIONE ALLA CYBERSECURITY 2020-2021***

Descrizione:

Il percorso mira ad offrire agli studenti la possibilità di acquisire le basi della sicurezza informatica, introducendo altresì i concetti di criminalità informatica e le tecnologie utili a difendersi nel cyberspazio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede

❖ ***B-CORP SCHOOL 2020-2021***

Descrizione:

Il percorso PCTO è finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente ed attivamente al mondo dell'imprenditoria, del lavoro sostenibile e delle professioni di domani, attraverso gli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento.

Prevede la presenza di esperti online che guideranno gli alunni nella fase di formazione che si conclude a maggio con la CHANGE MAKERS COMPETITION.

Gli alunni si sfideranno con altre scuole del territorio nazionale per raggiungere l'obiettivo comune: creare impatti positivi proponendo progetti scalabili, tecnologici e circolari in grado di trasformare sprechi in risorse e soprattutto volti a sensibilizzare i territori di appartenenza sulle tematiche dell'agenda 2030.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede

❖ ***HUB ARTIFICIAL INTELLIGENCE 2020-2021***

Descrizione:

Percorso PCTO finalizzato ad avvicinare i giovani concretamente ed attivamente al mondo dell'intelligenza artificiale.

Il percorso che mira ad offrire agli studenti competenze nuove per prepararsi alle professioni del futuro, scoprendo le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale specie in ambito di web development e web marketing.

Gli incontri di formazione online sono dei veri e propri momenti di attività laboratoriale virtuale in cui gli studenti utilizzano gli strumenti per creare prodotti tecnologici innovativi basati su AI.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede

❖ ***STEM WORKSHOP 2020-2021***

Descrizione:

Il progetto mira ad offrire agli studenti la possibilità di usare la lingua inglese come veicolo per analizzare, pianificare e proporre soluzioni tecnologiche innovative.

Attraverso laboratori virtuali con esperti di settore, il percorso mira alla creazione di soluzioni funzionali attraverso le strategie dell'engineering design finalizzate a potenziare lo sviluppo delle soft skills spendibili sia in ambito scolastico che in ambito lavorativo.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Schede

❖ ***ELETTRICAMENTE 2020-2021, 2021-2022***

Descrizione:

La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per

migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società.

Il D.L. 77 del 2005 riferito all'art.4 della legge

53/2003 definisce l'alternanza scuola lavoro come modalità di apprendimento "oltre l'aula".

- Contesto di partenza: da una preparazione sostanzialmente teorica, seppur integrata da esperienze laboratoriali ad arrivare a una conoscenza ed approfondimento e conoscenza dei materiali elettrici e certificazione, conoscenza diretta del cablaggio dei dispositivi elettrici, per abituare l'alunno ad una logica di progettazione in team.

Obiettivi: Acquisire maggiore familiarità e conoscenza del mondo del lavoro per acquisire competenze specifiche del posto di lavoro quali:

- tempi e luogo di lavoro,

- puntualità,

- dialogo con i colleghi,

- relazioni aziendali,

- gruppo mensa,

- sicurezza norme di antinfortunistica e relativo abbigliamento,

- tempi e metodi di lavorazione,

- le macchine utensili, e macchine utensili CNC,

- la produzione con relativa automazione,

- Autocad e altri programmi di grafica,

- collaudo,

- stoccaggio magazzino,

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica

- ***ROBOTICA 2020-2021, 2021-2022***

Descrizione:

Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche guidate dall'insegnante svolte nel laboratorio di ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA di via W. Procaccini 70, in orario pomeridiano.

I percorsi prevedono anche interventi di esperti esterni del Settore e visite d'istruzione presso aziende operanti del settore.

Ciascun percorso consentirà l'acquisizione di circa **30 ore di PCTO per ciascuno studente.**

La Robotica è un settore che sta acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale. Si tratta di una scienza multidisciplinare che comporta competenze e tecnologie provenienti da vari settori: meccanica, elettronica, informatica.

Il percorso consentirà agli studenti di creare autonomamente delle soluzioni robotiche da programmare, testare e ottimizzare.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ***SESSIONI ESAME CISCO 2021-2022***

Descrizione:

Il percorso formativo è rivolto ad offrire agli alunni del triennio, la possibilità di sostenere in sede l'esame per la certificazione Cisco riconosciuta a livello internazionale.

Le attività del percorso:

- □ esperienze laboratoriali dedicate alla preparazione dell'esame Cisco;
- □ simulazione sessioni d'esame(nov-feb-apr)

Gli obiettivi:

- □ fornire agli Studenti le competenze in ambito sistemistico e di rete necessarie per l'ingresso nel mondo del lavoro.
- □ sviluppare capacità di troubleshooting, pensiero critico, lavoro in gruppo, comunicazione, negoziazione e attitudine imprenditoriale per avere successo nel mondo del lavoro del 21°secolo.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- MindSharing.Tech startup riconosciuta dal Miur come leader nell'educazione digitale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖

BIBLIOPOINT 2021-2022

Descrizione:

Per il triennio si sceglieranno due libri da far leggere ai ragazzi e si organizzeranno gli incontri con gli autori. Per il triennio è previsto anche un incontro di tecniche di scrittura.

Gli alunni del triennio che prenderanno parte al progetto, potranno far valere le ore come PCTO. Le ore riconosciute saranno 24 e saranno suddivise nel seguente modo:

- 10 ore per ogni libro letto e per la partecipazione all'incontro con l'autore;
- 4 ore per la partecipazione all'incontro di "Tecniche di scrittura".

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Circuito culturale delle Biblioteche di Roma

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **IO RICERCATORE 2019-2020**

Area Scientifica - Il progetto "IO Ricercatore" è un percorso laboratoriale attivato nell'anno 2018/19 Modulo: Ecotossicologia L'attività proposta mette in evidenza il nesso profondo tra salute ambientale e salute umana Metodi: applicazione

sperimentale di un protocollo internazionale, saggio ecotossicologico su matrice solida (terreno inquinato) Modulo: Io Ricercatore Vivere una completa esperienza da ricercatore al fine di testare lo stato di qualità di un corpo idrico

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziamento competenze in ambito tecnico-scientifico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **LABORATORIO DI FISICA PER IL BIENNIO DEL LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE 2020-2021, 2021-22**

Area Scientifica - L'idea nasce all'interno del dipartimento di scienze integrate, in collaborazione con la dirigenza, per offrire agli studenti del liceo scientifico la possibilità di approfondire lo studio della fisica attraverso l'osservazione dei fenomeni. La natura sperimentale della fisica ci fa riflettere su come un efficace e stimolante studio della materia non possa fare a meno del momento del lavoro in laboratorio, tanto più in un istituto di scienze applicate. Nell'impossibilità di svolgere tale attività nelle 2 ore settimanali previste per la disciplina, si individua la necessità di dedicare 1 ora a settimana interamente all'attività laboratoriale. Le attività si tengono in giorni infrasettimanali, come da orario pubblicato sul sito dell'istituto. Le classi coinvolte saranno esonerate dai rientri previsti per alcuni sabati, al fine di recuperare i giorni di chiusura sede per ponti in corrispondenza delle festività. Si verificheranno sperimentalmente alcuni degli argomenti trattati nelle lezioni di teoria, si imparerà a lavorare in gruppo e a scrivere una relazione tecnica

Obiettivi formativi e competenze attese
Risultati a distanza

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

❖ **ANDIAMO AL CINEMA E TEATRO 2019-2020 ,2021-2022**

Area inclusione Possibilità di assistere a spettacoli sia al cinema che al teatro in orario scolastico, in modo da abituare i ragazzi all'idea che andare al cinema o al teatro significa avvicinarsi alla cultura in modo piacevole e dinamico

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI 1) Suscitare interesse e curiosità intellettuali verso cinema e teatro come forma artistica di comunicazione. 2) Far cogliere nei giovani il grande valore comunicativo del cinema e del teatro. 3) Promuovere nei ragazzi atteggiamenti di consapevole maturità in quanto spettatori-fruitori in sale esterne alla scuola 4) Sviluppare temi interdisciplinari

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Enti teatrali e cinematografici

❖ **COPROGETTAZIONE 2020-2021**

Area Inclusione - Il Gruppo di co-progettazione costituito da genitori, docenti, studenti, ata e assciazioni che collaborano con la scuola effettua degli incontri periodici per l'elaborazione di un progetto di miglioramento a partire dall'analisi dei risultati dei questionari di autovalutazione svolti dalle varie categorie: genitori, ata, studenti, docenti e stakeholder, applicando la tecnica di codesign

Obiettivi formativi e competenze attese
Progettazione del piano di miglioramento

DESTINATARI
Altro

❖ **"NO" AL BULLISMO 2020-2021**

Area Inclusione - Sportello di ascolto dedicato agli alunni del biennio con possibilità di estensione ai genitori. - Rapporti, riunioni ed eventuali attività con lo psicologo della Comunità Capodarco che, presente nell'Istituto già dallo scorso anno, offre agli alunni del biennio supporto psicologico.

Obiettivi formativi e competenze attese
o prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e, più in

generale, costruire un percorso comune contro ogni forma di illegalità e di violenza, o porre l'attenzione alle manifestazioni di disagio degli alunni, o contrastare la dispersione scolastica, o favorire o sostenere l'autostima, motivandone lo studio ed una crescita armonica e responsabile dell'individuo.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Esterno

❖ **LABORATORIO DI TEATRO 2019-2020**

Area Inclusione - Il lavoro è strutturato attraverso: • il Cooperative learning, attivando all'interno del gruppo l'impegno di ogni singolo ragazzo, finalizzato al raggiungimento di nuove abilità e conoscenze; • la progettazione partecipata e condivisa dell'intero processo creativo; • il metodo del Learning by doing: apprendimento attraverso il fare. Metodologia didattica attiva e dialogica in cui s'impara non attraverso la memorizzazione ma attraverso l'analisi e la comprensione di nuove conoscenze e abilità per giungere a competenze spendibili anche in altri ambiti; • l'Individual learning: in alcuni momenti del corso verrà richiesto agli alunni la lettura, lo studio e l'approfondimento individuale dei contenuti per acquisire nomenclature e lessico specifico

Obiettivi formativi e competenze attese
1. Incrementare le abilità e le conoscenze particolari dei seguenti ambiti: - percezione, produzione, ideazione, improvvisazione; - competenze lessicali, espressive, mnemoniche; - coordinamento motorio e capacità di relazionarsi nello spazio; - capacità di interconnettere ambiti e linguaggi diversi; - abilità pratiche (area scenotecnica e illuminotecnica, ecc.). 2. Sviluppare competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività, la fantasia e l'elaborazione di sentimenti ed emozioni. 3. Promuovere relazioni rassicuranti dell'adolescente con l'ambiente sociale. 4. Stimolare la coesione e la condivisione di gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune attivando comportamenti prosociali. 5. Riduzione della dispersione scolastica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

❖ **PREMIO DAVID GIOVANI 2019-20**

Area Inclusione - Visione di films nelle proiezioni pomeridiane nelle sale cinematografiche concordate di Roma (10 films in presenza; visione di 20 films, sempre di cinematografia italiana, su piattaforma digitale, con credenziali di accesso fornite da Agiscuola).

Obiettivi formativi e competenze attese
Prevenire e ridurre il fenomeno del bullismo; promuovere l'inclusione sociale dei giovani con disabilità, con il singolo, con il gruppo classe, con la collettività scolastica e locale.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **CIC 2019-2020**

Area Inclusione - Il CIC è nato con l'obiettivo di rispondere ai complessi bisogni delle famiglie,dei ragazzi che attraversano periodi difficili del ciclo vitale, spesso legati a disagi psicologici e relazionali che si evidenziano nella difficoltà di rapporto tra figli e genitori, tra figli e scuola anche in tema di reindirizzo scolastico e prevenzione alla dispersione

Obiettivi formativi e competenze attese
Offrire uno spazio per l'accoglimento dei bisogni di adulti e ragazzi attraverso l' ascolto attivo e la relazione di aiuto. Con i genitori si attuano percorsi di consulenza e supporto attraverso l'analisi dei bisogni espressi . Con i docenti si attuano percorsi di aggiornamento, consulenza psicopedagogica, volti al recupero e all'inclusione, alla motivazione, allo stare bene a scuola, al senso di responsabilità

DESTINATARI

Altro

- **LABORATORIO DIDATTICO DI STREET ART2020-2021**

Area Inclusione - Il Laboratorio didattico di Street Art è nato con l'intento di Avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales, fornendoloro indicazioni storiche e teoriche su importanti artisti che nel recente passato si sono distinti in questa forma artistica

Obiettivi formativi e competenze attese
Favorire la conoscenza di una espressione dell'arte contemporanea e l'apprendimento di una tecnica pittorica. Valorizzazione delle buone pratiche di cittadinanza attiva e di legalità, utilizzando l'attività artistica come mezzo di trasmissione di valori legati alla preservazione e al rispetto/tutela degli spazi pubblici; Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, di integrazione e socializzazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	Interno

❖ **INTERCULTURA "STORIE DEL MONDO"+ "CONFINI"+ OLTRE LE FRONTIERE (2 PISTE DI LAVORO) 2019-2020**

Area Inclusione - Laboratori interculturali all'interno delle classi per promuovere la conoscenza delle diverse culture e un'integrazione scolastica sociale;Laboratorio di una giornata sul fenomeno dell'immigrazione: Sophia, in collaborazione con una agenzia specializzata, presenta agli studenti una sintesi sui numeri e sulle principali evoluzioni del fenomeno in Italia OLTRE LE FRONTIERE a cura del Comune di Roma ascolto, sostegno e consulenza rivolto alle famiglie, agli studenti e ai docenti; Laboratorio linguistico per i nuovi inserimenti di ragazzi immigrati e suggerimento delle alternative sul territorio; Incontri con Mediatori culturali; Incontri con scrittori della migrazione; Incontri con rifugiati politici, Ass.ne SOFIA Progetto Europeo a cura di Caterina Amodio e Mor Amar, soci della cooperativa Sophia: gli studenti sono invitati alla lettura critica del censimento rifugiati nel mondo. - Incontro con i protagonisti post lettura, raccoglie le domande e i feedback d

Obiettivi formativi e competenze attese
Migliore conoscenza della realtà concernente i flussi migratori Capacità di integrazione Conoscenza storico-geografica dei Paesi di provenienza degli scrittori coinvolti nel Progetto Conoscenza della città di Roma come crocevia del plurilinguismo Miglioramento della Lingua Italiana come L2 . cità di integrazione

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Uff. Intercultura Comune di Roma; Ass.Migrantes; Ass.Sofia

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Altro	

❖ **MEDFILMFESTIVAL 2019-2020**

Area Inclusione - La 25esima edizione del MedFilm Festival 2019 che si tiene a Roma promuove la diffusione del cinema del Mediterraneo e del Medio Oriente, propone un programma di film, anteprime, focus ed eventi speciali. Il Mediterraneo è come abbracciato da due lembi di terra ferma, due sponde capaci di contenere il desiderio di dialogare, di interagire, di essere l'una la riva di approdo o di ripartenza dell'altra. Questa visione è il senso del progetto: confrontarsi, capirsi, ragionare, creare cultura, senza barriere, pregiudizi, diffidenza

Obiettivi formativi e competenze attese
confrontarsi, capirsi, ragionare, creare cultura, senza barriere, pregiudizi, diffidenze

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **PROGETTO SCACCHI 2020-2021. 2021-2022**

Area Inclusione Apprendimento del gioco degli scacchi, attraverso lezioni frontali, studio delle strategie di gioco, lettura e scrittura specifica della partita di scacchi, approfondimento su testi, e consegna di fotocopie di argomenti affrontati. Gli alunni faranno pratica diretta dell'apprendimento attraverso le partite frontali previste. Alla fine del corso svolto, con controllo della presenza, parteciperanno ai campionati studenteschi nelle diverse fasi, in base alla qualificazione degli alunni, per le fasi comunali, provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese
Socializzazione, inclusione, attraverso l'apprendimento del gioco degli Scacchi. - Definizione degli obiettivi educativi generali - - Miglioramento nella sfera dell'autonomia. - Miglioramento della sfera emozionale attraverso un controllo delle emozioni. - Rispetto delle regole e dell'avversario in quanto persona. - Abilità sociali. - Contenimento dell'impulsività. - Potenziamento di un atteggiamento mentale riflessivo (Osservare, riflettere, agire). - Lateralizzazione e spazialità. - Autostima attraverso il rinforzo della consapevolezza della propria capacità - Acquisizione di una maggiore

stima in sé stesso e nelle sue capacità. - Capacità di portare autonomamente a termine i compiti assegnati. - Potenziamento dello sviluppo del livello di attenzione. - Potenziamento delle capacità logiche di calcolo. - Definizione degli obiettivi specifici - - Potenziamento di capacità matematiche e geometriche. - Potenziamento della lingua inglese. - Uso di strumenti multimediali. (Computer, internet per collegamenti a siti internazionali di scacchi, contatti con la Federazione Nazionale di scacchi). - Potenziamento delle capacità di lettura e decifrazione di codici (Notazione scacchistica). - Storia degli scacchi e localizzazione geografica del percorso di diffusione

DESTINATARI
Classi aperte verticali

❖ **DONAZIONE SANGUE 2020-2021 2021-2022**

Area Trasversale - Il progetto prevede un'iniziale conferenza di presentazione del progetto a scuola per gli alunni maggiorenni e per il personale, tenuta dal personale della Croce Rossa Italiana e due successive donazioni

Obiettivi formativi e competenze attese
1. informare e formare i ragazzi sul tema della donazione del sangue 2 far conoscere le regole e le modalità della donazione del sangue 3 far riflettere sul valore sociale della donazione 4. promuovere la salute e gli stili di vita corretta tra i ragazzi (condizione necessaria e indispensabile per la donazione del sangue) 5 monitorare e tutelare la salute dei giovani che si avvicinano alla donazione 6. promuovere la donazione volontaria e consapevole del sangue Competenze attese o Responsabilizzare sempre più gli alunni sul tema della salute e degli stili di vita corretta o Promuovere sempre più la donazione volontaria e consapevole del sangue

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Personale della Croce Rossa Italiana

❖ **LE PAROLE DELLA COSTITUZIONE 2019-2020**

Area Trasversale - Il progetto prevede: - lezioni frontali e incontri di studio che avranno ad oggetto una parola chiave della Costituzione: “responsabilità”, “libertà”, “partecipazione”, “solidarietà”, “eguaglianza”, “dignità”, “legalità”, “democrazia”. -

illustrazione delle tematiche da parte dei docenti coinvolti e elaborazione progetti specifici da parte degli studenti e discussione sugli esiti raggiunti. - incontri presso le scuole coinvolte durante i quali gli alunni della scuola si confronteranno sulle riflessioni che le lezioni precedenti hanno stimolato, con gli studenti di Roma Tre

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere la formazione di base sui valori repubblicani Maturazione di una consapevole cultura costituzionale

DESTINATARI

Gruppi classe

- **SALVA (E)GUARDA IL PATRIMONIO 2019-2020**

Area Trasversale - Visita guidata a uno dei siti proposti dal Comune di Roma, sviluppo di un lavoro multimediale da presentare al territorio

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere il patrimonio storico-artistico e archeologico di Roma Capitale attraverso le metodologie tradizionali e quelle innovative. Contribuire alla diffusione della cultura della conservazione, della tutela e della valorizzazione dei Beni Culturali. Fornire agli utenti un primo approccio alle problematiche relative alla conservazione dei monumenti e renderli consapevoli del valore che occupano nel tessuto urbano. Sviluppare un senso di appartenenza a una storia condivisa.

DESTINATARI

Gruppi classe

- **RETAKE SCUOLE 2019-2020**

Area Trasversale - Il lavoro sarà diviso : - Fase di motivazione nella quale il problema viene presentato ai ragazzi in modo che sviluppi la loro curiosità ed interesse - Fase di analisi nella quale si comincia ad andare più a fondo con le conoscenze e con la scoperta dell'eventuale problema. delle strategie per risolverlo - Fase di progettazione. I ragazzi lavorano in gruppi e riflettono sulle persone da coinvolgere, la comunicazione necessaria, i materiali utili da reperire, l'organizzazione delle squadre dell'evento - Fase di azione. Si scende in strada e si esplora la città - Fase di riflessione sul

significato delle parole: cittadino attivo, beni comuni, responsabilità, bellezza, meccanismo di delega - Fase di replica. Gli alunni, già formati, potranno farsi ambasciatori del progetto Retake presso altre scuole o altre classi. In questo modo, con un effetto domino il progetto Retake Scuole sarà replicato e diffuso Saranno forniti materiali necessari per la realizzazione dell'evento: pettorine. guanti, pinze raccogli rifiuti, raschietti, pitture, pennelli, rastrelli, ramazze, sacchi. Possono essere necessari altri materiali secondo la tipologia dell'intervento ad esclusivo uso degli adulti.

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere interventi di riqualificazione urbana nella scuola e nelle aree limitrofe; riflessione sui temi del decoro e del rispetto dei beni pubblici

DESTINATARI
Gruppi classe

❖ **EXTREME ENERGY EVENTS 2020-2021 2021-2022**

Area Eccellenze - Il progetto è parte di un esperimento che coinvolge molte scuole distribuite su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo e' quello di portare la scienza nelle scuole attraverso la fisica dei raggi cosmici. Caratteristica del progetto è il coinvolgimento diretto degli studenti in un esperimento scientifico gestito da importanti istituzioni scientifiche di livello mondiale: gli alunni partendo dalla costruzione, istallazione e messa in funzione dei rilevatori elaborano i dati, li analizzano e infine interpretano i risultati

Obiettivi formativi e competenze attese
Promuovere la cultura scientifica, stimolare l'interesse degli studenti allo studio, confrontarsi con altre realtà scolastiche, partecipare ad una ricerca scientifica nazionale che coinvolge studiosi di ogni ordine e grado, imparare a lavorare in gruppo e potenziare le proprie conoscenze

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

In collaborazione con CENTRO FERMI- INFN-CERN-FCCSEM e una rete di scuole

- distribuite su tutto il territorio nazionale

GIOCHI D'AUTUNNO 2020-2021 2021-2022

Area Eccellenze - Consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. “GIOCHI D’AUTUNNO” è una delle competizioni organizzate dal centro PRISTEM dell’Università Bocconi

Obiettivi formativi e competenze attese
Le gare matematiche sono un valido strumento che contribuisce ad aprire la mente dei ragazzi, ad aiutarli a ragionare correttamente e a sviluppare le capacità logiche e di problem-solving interessandoli alle discipline scientifiche

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

- **GARE INFORMATICHE 2020-2021 2021-2022**

Area Eccellenze - Gli alunni partecipano ad una serie di gare (es.Olimpiadi di informatica,gare Bebras),i primi classificati si preparano per partecipare alle successivi selezioni

Obiettivi formativi e competenze attese
Gli alunni sono stimolati ad uno spirito di sana competizione con la partecipazione alle Olimpiadi di informatica e ad altre competizioni

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

- **IO MERITO 2020-2021, 2021-2022**

Area Eccellenze - Il progetto sarà realizzato con la coprogettazione cioè con l’ausilio di tutta la comunità scolastica: genitori, docenti, studenti e associazioni. E’ previsto la preparazione per l’evento finale “ la premiazione delle eccellenze”.

Obiettivi formativi e competenze attese
Valorizzazione Eccellenze

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Interno

❖ **STAGES LINGUISTICI 2019-2020**

Area Linguistica - Soggiorno all'estero,corso di lingua

Obiettivi formativi e competenze attese
Il corso ed il contatto con una cultura diversa permette di sviluppare e consolidare le abilità linguistiche e/o tecniche, degli alunni, di sviluppare la motivazione verso lo studio della lingua inglese e la capacità di socializzazione

DESTINATARI
Classi aperte verticali

❖ **STAGE LINGUISTICO IN UNA CITTÀ DELLA FRANCIA 2019-2020**

Area Linguistica - Soggiorno all'estero

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisizione di competenze comunicative, arricchimento del bagaglio culturale e sociale; incontro con culture diverse, apertura a usi e costumi del paese di cui si studia la lingua. Acquisizione di una migliore competenza comunicativa nell'uso della lingua francese.

DESTINATARI
Classi aperte verticali

❖ **CORSO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA FRANCESE E PREPARAZIONE AGLI ESAMI DELF 2020-2021**

Area Linguistica Lezioni frontali. attività di comprensione orale, (ascolto di documenti registrati); attività di comprensione scritta di testi autentici e che riflettono l'attualità del mondo francofono; attività di produzione scritta (redazione di lettere amicali e formali, esposizioni di brevi punti di vista; attività di produzione orale (capacità a presentarsi, a dare il proprio punto di vista, a presentare un documento, a interagire). Potenziare le competenze in lingua francese. Determinare un percorso di

apprendimento in autonomia e in funzione delle aspettative e dei bisogni di ogni alunno. Preparazione agli esami del DELF.

Obiettivi formativi e competenze attese
Potenziare la lingua francese Conseguire la certificazione Delf

DESTINATARI
Classi aperte verticali

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE 2020-2021 2021-2022**

Area Linguistica - Corsi di potenziamento della lingua Inglese, tenuti da insegnanti madrelingua in orario extra-curriculare, propedeutici alla preparazione delle certificazioni Cambridge English Assessment. Le lezioni avranno una durata di due ore una volta alla settimana

Obiettivi formativi e competenze attese
Certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

❖ **IL ROMANZO COLLETTIVO. SCRITTURA CREATIVA: RISCRITTURA DI UN CLASSICO DELLA LETTERATURA O IDEAZIONE DI UN ROMANZO INEDITO 2020-2021 2021-2022**

Area Trasversale Sperimentazione concreta e fattiva del lavoro di una casa editrice. Proposta di una Collana Editoriale d'Istituto (anche solo on line). Esercitazione di Scrittura Creativa attraverso la riscrittura collettiva, con eventuali illustrazioni, di un classico della Letteratura, di narrativa, o di un romanzo inedito, ideato direttamente dalla classe. Realizzazione del relativo audiolibro; stampa del romanzo in fascicolo, cura grafica della copertina e delle illustrazioni all'interno del volume. L'idea della realizzazione di un romanzo collettivo, con lo scopo di avvicinare gli studenti alla lettura e dunque alla scrittura, vede al centro del progetto la messa a fuoco delle figure che lavorano in una casa editrice per comprendere quale sia tutto l'operato da organizzare per la pubblicazione di un libro. Identificato il nucleo tematico da trattare, la storia passa alla "classe/casa editrice" impiantata nell'aula virtuale. Si delineano i "ghost writers", l'editor, l'editing con i correttori di bozze. Si sceglie la 'font', il grafico

per la copertina e le illustrazioni e poi al titolo. Sarà inoltre creato un logo, che rappresenta la classe, da inserire in prima pagina. Terminato il romanzo, si affida il tutto alla tipografia e lo si pubblicizza tramite Web e gli alunni, ormai agenti letterari.

Obiettivi formativi e competenze attese
Successo formativo degli studenti; - Competenze chiave e cittadinanza; - Sviluppo competenze trasversali; - Promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.); - Didattica innovativa; - Attività di Inclusione (disabilità, provenienza estera, diversità, ecc.); -potenziamento Lingua italiana: competenze linguistiche, grammaticali; Comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **CORSO TEORICO-PRATICO DI INTRODUZIONE ALL'AMMINISTRAZIONE CONDOMINIALE 2019-2020**

Area Tecnica - Lezione interattiva sul corso relativo alle conoscenze essenziali di un amministratore di condominio

Obiettivi formativi e competenze attese
Far acquisire le conoscenze teoriche e le competenze pratiche essenziali nella professione di amministratore condominiale.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ASSEMBLAGGIO COMPUTER 2019-2020**

Area Tecnica - Il corso articolato in quattro incontri di due ore ciascuno vuole fornire agli alunni, delle classi prime dell'istituto tecnico industriale, le competenze basilari necessarie per scegliere i componenti e assemblare un personal computer. A livello teorico si forniranno informazioni sulla scelta e la compatibilità dei componenti mentre dal punto di vista pratico si provvederà ad assemblare interamente il computer partendo dai seguenti componenti: case, alimentatore, scheda madre, cpu,

dissipatore e ventola, ram, disco fisso ssd, masterizzatore. I computer così realizzati saranno poi utilizzati nei laboratori e nelle aule della scuola

Obiettivi formativi e competenze attese
Diminuire il numero di trasferimenti in uscita in corso d'anno. Ridurre del 10% i trasferimenti nell'arco di un biennio

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **LEGO MINDSTORMS 2020-2021**

Area Trasversale - LEGO Mindstorms è una linea di prodotti LEGO che combinano mattoncini programmabili con motori elettrici, sensori, mattoncini LEGO, pezzi di LEGO Technic per costruire robot e altri sistemi automatici e/o interattivi Attraverso la presentazione del LEGO Mindstorms e la realizzazione di semplici Robot si promuove negli studenti il "learning by doing", si sviluppa il "problem solving" e tutte le competenze necessarie ad affrontare situazione complesse

Obiettivi formativi e competenze attese
Il fascino e l'interesse derivanti dall' interazione con i robot e dalla scoperta dei meccanismi alla base del loro funzionamento stimola la curiosità dei ragazzi, contribuendo a far scoprire agli studenti l'attitudine per lo studio delle materie scientifiche e tecnologiche

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ALMADIPLOMA 2019-2020**

Area Trasversale - Attraverso la somministrazione dei test gli alunni ottengono un profilo orientativo personale utile alla scelta universitaria. Viene inoltre generato un Curriculum Vitae in formato europeo a disposizione per i colloqui di lavoro. All'inizio dell'anno scolastico la scuola può disporre di un profilo d'istituto utile per l'autovalutazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientamento in uscita e autovalutazione d'istituto

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PROGETTO "BUSSOLA" 2019-2020**

Orientamento in Ingresso Vengono accolti e orientati gli alunni SM ad una scelta consapevole attraverso incontri con le famiglie, visite nelle classi, Open days. Gli studenti vengono coinvolti nella dell'Istituto nella valorizzazione delle attività della nostra scuola attraverso la partecipazione alle varie iniziative di orientamento/accoglienza - Coordinamento FS Via Grottaferrata, Via Procaccini - Coordinamento alunni Sede Via Ferrini coinvolti nel Progetto - Contatti con referenti Orientamento SM del territorio - Coordinamento docenti gruppo di lavoro - Aggiornamento opuscolo e locandina - Aggiornamento locandina AFM PROGETTO SPORT - Coordinamento e accoglienza di scolaresche per visita dell'Istituto - Organizzazione e coordinamento giornate di Stage - Coordinamento e partecipazione a 5 giornate di Open days - Visita nelle classi delle SM del territorio - Partecipazione Open days organizzati dalle SM

Obiettivi formativi e competenze attese
- Conoscere la realtà delle scuole del bacino di utenza - Valorizzare l'offerta formativa dell'Istituto - Promuovere l'immagine dell'Istituto sul territorio - Orientare gli alunni delle Scuole Secondarie di I grado - Promuovere la continuità formativa con la SM attraverso progetti condivisi - Realizzare un'efficace comunicazione con le SM del nostro bacino di utenza per valorizzare la nostra Offerta Formativa, dare maggior "visibilità" al nostro Istituto sul territorio al fine di incrementare le iscrizioni - Promuovere "Progetto sportivo"

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **CORSO GINNASTICA ADULTI 2019-2020**

Area Trasversale - Progetto di promozione motoria che intende dare la possibilità di sperimentare i benefici dell'attività fisica correttamente praticata in tutte le fasce d'età.

Obiettivi formativi e competenze attese

• tutela della salute, intesa come ricerca di equilibrio psico-fisico e migliore conoscenza di norme comportamentali per mantenere uno stato di efficienza; • momento di incontro con gli altri: il valore dell'iniziativa si accentua per la possibilità di socializzare tra persone che vivono nello stesso ambiente lavorativo • recupero mobilità articolare generale con particolare riguarda alla muscolatura dorsale, tramite stretching ed esercizi per la decontrazione; • potenziamento muscolatura addominale fascia alta e fascia bassa, tramite esercizi corpo libero e con piccoli attrezzi; • potenziamento muscolatura arti interiori, tramite esercitazioni a carico naturale; • potenziamento muscolatura cingolo scapolo-omerale, a carico naturale e con piccoli attrezzi; • miglioramento della resistenza aerobica tramite circuiti; • miglioramento della coordinazione generale tramite percorsi

❖ ROBOTICA E AUTOMAZIONE PERCORSO DI PRIMO LIVELLO 2020-2021

Area Tecnica - Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche guidate dall'insegnante. Il corso si svolgerà nel laboratorio di Automazione di via W. Procaccini 70, in orario pomeridiano. La Robotica è un settore che sta acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale. Si tratta di una scienza multidisciplinare che comporta competenze e tecnologie provenienti da vari settori: meccanica, elettronica, informatica. Il corso consentirà agli studenti di creare autonomamente delle soluzioni robotiche da programmare, testare e ottimizzare. Verranno sviluppate la creatività, la collaborazione reciproca e la comunicazione con l'obiettivo di migliorare la motivazione allo studio, la crescita personale e il rendimento scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziamento delle competenze di base - Riduzione della dispersione scolastica - Potenziamento delle competenze professionali

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ ANLAIDS 2019-2020

Area Trasversale - Il progetto si svolge in tre fasi distinte: 1. la somministrazione e la valutazione di Pre-Test necessari per valutare il livello iniziale delle conoscenze dei ragazzi; l'incontro base con le classi, tramite una interazione diretta e dialogica con i

ragazzi e la proiezione di diapositive che illustrano i punti salienti della problematica. Si procede spiegando la differenza tra HIV, sieropositività, AIDS e ANLAIDS-Lazio. Le caratteristiche del virus nei confronti del sistema immunitario, la malattia, le modalità di contagio, di prevenzione e la percezione dei rischi assoluti e relativi. I casi clinici esemplificativi di realtà vicine alle eventuali situazioni di fronte alle quali potrebbero trovarsi, vengono letti e discussi insieme, alimentando una discussione che ha anche il fine di verificare le conoscenze acquisite ed il loro competente e completo utilizzo.

Obiettivi formativi e competenze attese
Obiettivi formativi: 1. aumentare le conoscenze dell'infezione da HIV 2. riflettere insieme sui comportamenti a rischio 3. capire come si può PREVENIRE l'infezione da HIV Parte fondamentale ed integrante per la realizzazione del Progetto è il coinvolgimento diretto degli studenti in un percorso informativo – formativo -- esperienziale dove i ragazzi possano riuscire a passare da un ruolo di ascoltatori, ad un ruolo di protagonisti responsabili della loro storia e del loro vissuto personale e relazionale, in accordo con le informazioni ricevute e discusse insieme

❖ PRATICA MUSICALE 2019-2020

Area Trasversale - Il progetto mira a utilizzare la musica come mezzo per lo sviluppo di capacità espressive personali e di gruppo. Le attività proposte sono: - indagine preliminare di conoscenza e pratica musicale tra gli alunni dell'Istituto A seconda del livello di conoscenza riscontrato e di adesione: - formazione musicale di base: senso del ritmo, scrittura e lettura di una melodia, armonia musicale di base - guida all'ascolto musicale: strutture di un brano, strumentazione, musica analogica e digitale - pratica musicale di gruppo con pianoforte, strumenti (automuniti o ove possibile reperiti) - composizione collettiva: guida alla creazione di un brano - creazione di una "orchestra" di Istituto e di un repertorio da eseguire a conclusione d'anno

Obiettivi formativi e competenze attese
Il progetto mira a utilizzare la musica come mezzo per lo sviluppo di capacità espressive personali e di gruppo Prevenzione dell'abbandono, potenziamento delle capacità trasversali. Educazione al lavoro in gruppo e all'ascolto reciproco

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA 2020-2021 2021-2022

Gare individuali

Obiettivi formativi e competenze attese
Gli alunni sono stimolati alla competitività con la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

❖ **DIVERSE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO PER TUTTI 2020-2021**

Per l'anno scolastico 2020/2021 dell'era COVID, si è deciso di sperimentare lo svolgimento del Questionario Stile di Apprendimento on line per le classi prime. Fase 1: preparazione e caricamento del questionario e griglia punteggi su piattaforma Fase 2: revisione e valutazione con interpretazione dei punteggi/profili, risposta individuale ad ogni studente Fase 3: Stesura del profilo di classe e indicazioni specifiche per DSA; comunicazione e presentazione dei risultati ai coordinatori di classe e ai docenti interessati. Fase 4: incontri con altri docenti in modalità on line, se necessario, per la preparazione dello svolgimento dell'attività in altri plessi.

Obiettivi formativi e competenze attese
Le priorità e i traguardi del RAV sono rivolti nella direzione di diminuire gli abbandoni ed i trasferimenti facilitando ed aumentando il livello di apprendimento attraverso una maggiore consapevolezza dei propri mezzi e del proprio "funzionamento".

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

❖ **CORSO BLS-D (BASIC LIFE SUPPORT - DEFIBRILLATORE) 2020-2021 2021-2022**

L'iniziativa si fonda sulla constatazione che la cultura del primo soccorso, intesa sia come nozioni generiche di primo intervento che come sostegno tecnico alle funzioni vitali (bls) e alla conoscenza del defibrillatore, risultano piuttosto carenti nel nostro contesto sociale, rispetto ad altri paesi europei

Obiettivi formativi e competenze attese
Ne deriva la necessità di partecipare ad iniziative tendenti alla diffusione sia di conoscenze su ciò che risulta più opportuno fare o evitare in situazioni critiche, sia di competenze sulle tecniche adeguate da intraprendere nei casi in cui risultino

compromesse le funzioni vitali apprendimento delle tecniche di sostegno alle funzioni vitali (bls) in quelle situazioni di rischio per la vita in attesa dell'intervento specialistico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Approfondimento

ENTE ESTERNO: IRC Italian Resuscitation Council

NON CI SONO SCUOLE IN RETE

❖ **HIGH TECHSKILLS 4 INCLUSION (2021-2022)**

Percorso formativo che, usando la robotica educativa & la realtà aumentata, è rivolto a favorire l'inclusione sociale degli allievi specie "diversamente abili", facendo emergere le loro potenzialità nel rispetto dei focus richiesti dall'industria 4.0. Le attività del percorso: esperienze laboratoriali dedicate a potenziare la conoscenza dei dispositivi dell'IoT; presentazione dei risultati ottenuti sulla piattaforma dell'istituto

Obiettivi formativi e competenze attese
Acquisire le competenze richieste dalle professioni del futuro dando all'alunno la consapevolezza di aver potenziato la partecipazione attiva di sé; uso delle metodologie della didattica cooperativa per stimolare lo studente "diversamente abile" ad acquisire le conoscenze tecnico-professionali per gestire al meglio le relazioni sociali con i pari e con gli adulti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	MindSharing.Tech startup

❖ **BIBLIOPOINT 2021-2022**

Il progetto BIBLIOPOINT si divide in due parti: 1) Biennio; 2) Triennio. Per le classi del biennio si sceglieranno due libri da far leggere ai ragazzi e si organizzeranno gli incontri con gli autori. Per il triennio si sceglieranno due libri da far leggere ai ragazzi e si organizzeranno gli incontri con gli autori. Per il triennio è previsto anche un incontro di tecniche di scrittura. Gli alunni del triennio che prenderanno parte al progetto,

potranno far valere le ore come PCTO. Le ore riconosciute saranno 24 e saranno suddivise nel seguente modo: - 10 ore per ogni libro letto e per la partecipazione all'incontro con l'autore; - 4 ore per la partecipazione all'incontro di "Tecniche di scrittura".

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PROGETTO SPORTIVO 2021-2022**

Tornei di calcetto e pallavolo. Tornei interni CALCETTO, PALLAVOLO, PALLACANESTRO, TENNIS TAVOLO, VOLANO. Partecipazione ai Campionati Studenteschi Corsa Campestre Torneo calcio a 11 junior club (Corriere dello sport) Atletica, Volley school

Obiettivi formativi e competenze attese
Miglioramento individuale del volume tecnico-generale e del volume tecnico agonistico in relazione alla disciplina praticata Maggiore conoscenza dei regolamenti tecnico-sportivi Capacità di collaborare in una squadra con i propri compagni per il raggiungimento di uno scopo comune. Valorizzazione dello sport visto come momento educativo di apprendimento, socializzazione ed integrazione, utili mezzi per combattere violenza, disagio scolastico disuguaglianze sociali e culturali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **"LETTERATURA... RIVISTA" 2021-2022**

Le attività proposte rappresentano la prosecuzione del lavoro laboratoriale avviato negli anni scolastici precedenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
• Raggiungimento di maggiore sicurezza personale, capacità di controllo del corpo, dello spazio, delle emozioni; • Acquisizione di competenze di interpretazione del testo e di recitazione; • Sviluppo delle competenze espressive e comunicative; • Utilizzo di registri comunicativi adeguati ai differenti contesti; • Contestualizzazione di testi e opere di differenti epoche, in rapporto alla tradizione italiana e straniera.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte verticali	Esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) Tutti i plessi sono completamente coperti da connettività cablata o wireless L'istituto ha un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti e delle realtà in cui si realizzano. Ci sono aule aumentate, spazi alternativi all'apprendimento e laboratorio "mobili". I docenti hanno un profilo digitale didattico (Registro Elettronico) e per la formazione (Carta docente) MA NON UN PROFILO DIGITALE UNICO

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Creazione e certificazione di almeno 20 format di percorsi didattici; effettiva diffusione dei percorsi

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	nelle scuole e completamento da parte degli studenti; indicatori di impatto dei singoli percorsi L'introduzione degli strumenti digitali nei processi di apprendimento e formazione è parzialmente realizzata.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Alta formazione digitale I componenti del team hanno seguito corsi di formazione. L'Istituto, con percorsi non organici, intesse relazioni con il territorio (PCTO). Non risultano attività strutturate di monitoraggio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
DA VERRAZANO - RMTD081013
PERCORSO II LIVELLO DA VERRAZZANO - RMTD08151C
VALLAURI - HERTZ - RMTF081019
PERCORSO II LIVELLO HERTZ - RMTF08151P

Criteri di valutazione comuni:

Scrutini finali: Criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.
A – Giudizio di ammissione

Fermo quanto disposto dal D.P.R. 2 Giugno 2009 n° 122, il giudizio di ammissione alla classe successiva deve scaturire da una valutazione collegiale che tenga conto del rendimento complessivo, delle competenze raggiunte, dell'incidenza di cause esterne sul rendimento, della effettiva possibilità di recupero nella classe successiva in relazione agli obiettivi di conoscenze e di abilità fissati dai Dipartimenti per le varie discipline, della partecipazione dell'alunno alla vita della scuola e dell'esito degli eventuali interventi di recupero a cui l'allievo ha partecipato, ai sensi dell'O. M. 92 del 5/11/2007.
Per le classi quinte l'ammissione all'Esame di stato è subordinata al conseguimento di una votazione non inferire a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.
Per tutti gli alunni, la valutazione finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, calcolato in ore effettive di frequenza (escluse le assenze a qualsiasi titolo per l'intera giornata, i ritardi e le uscite anticipate) sul totale delle ore effettive di lezione erogate (comprese le attività didattiche esterne).
Il Collegio stabilisce che le eventuali deroghe siano legate ad assenze straordinarie e documentate, di tipo continuativo, a condizione che esse non pregiudichino, a giudizio, del Consiglio di Classe la possibilità di procedere alla valutazione finale. Si stabilisce di ammettere le deroghe, in generale, per alunni nelle seguenti condizioni:
1. Alunni incorsi in episodi di malattia continuativi (almeno 15 giorni), a condizione che la documentazione sia prodotta non appena la patologia venga accertata; le assenze determinate dalla malattia devono costituire una quota non inferiore all'30% del totale.
2. Alunni che si sono assentati per periodi anche non continuativi a causa di una stessa patologia certificata da un medico. La documentazione prodotta a giustificativo delle assenze deve fare riferimento alla patologia. Le assenze determinate da questa motivazione devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.
3. Alunni soggetti a gravi disagi familiari o personali per periodi continuativi, a condizione che la documentazione, anche autocertificata, sia prodotta non appena si determini l'esigenza; le assenze determinate dal disagio devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.
4. Alunni adulti lavoratori dei corsi serali, per impegni di lavoro documentati all'inizio dell'anno, che comportino l'impossibilità di frequenza in orari determinati, previa ratifica del Consiglio di Classe; le assenze determinate

dall'impossibilità documentata devono costituire una quota non inferiore al 50% del totale.

Le condizioni di deroga sono cumulabili.

ALLEGATI: Griglia di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Di seguito si allegano gli indicatori, i sottoindicatori ed i descrittori per l'attribuzione del voto di comportamento

ALLEGATI: comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nel quadro dell'autonomia di giudizio di ogni Consiglio di classe, criteri comuni di giudizio sono i seguenti:

Lo studente è promosso alla classe successiva qualora abbia conseguito almeno un voto di sufficienza in tutte le materie.

Lo studente non è promosso qualora risulti insufficiente in quattro o più materie, oppure gravemente insufficiente in almeno tre materie.

Il giudizio è rinviato qualora allo scrutinio di giugno lo studente presenti insufficienze in non più di tre materie, di cui almeno una non grave.

In quest'ultimo caso, nello scrutinio definitivo lo studente è promosso se:

ha raggiunto una preparazione adeguata ad affrontare l'anno di corso successivo.

Per preparazione adeguata si intende :

avere raggiunto una preparazione sufficiente nelle materie il cui giudizio era rimasto sospeso;

avere migliorato il profitto nelle materie il cui giudizio era rimasto sospeso, pur in presenza del permanere di un giudizio di insufficienza non grave (in una sola materia).

Nell'assumere una decisione di promozione o meno, il Consiglio di classe tiene conto:

della qualità e del livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità come risulta dall'insieme delle proposte di voto e dai giudizi che le sostengono;

della storia personale dello studente, quindi dei livelli di partenza, del percorso e dei livelli raggiunti da ogni singolo studente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come da normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata, motivata e

verbalizzata. Il consiglio di classe, nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, può integrare, fermo restando il massimo di 40 punti attribuibili, a norma dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017 , il punteggio complessivo conseguito dall'alunno, quale risulta dalla somma dei punteggi attribuiti negli scrutini finali degli anni precedenti, nella misura di un punto ogni anno, per tutti quegli alunni che presentino situazioni oggettivamente rilevanti e idoneamente documentate. Le deliberazioni relative a tale integrazione, opportunamente motivate, vanno verbalizzate.

Vedere allegato

ALLEGATI: credito scolastico.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si allega griglia di valutazione per l'insegnamento di educazione civica

ALLEGATI: Scheda valutazione educazione civica.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari. Progetto "Rete H" con l'ausilio degli AEC; attivita' sede via grottaferrata : tre labotarori 1. Classe quinta informatica, rinforzo e supporto per italiano, storia, matematica + assistenza nelle materie di indirizzo. 2. Classe terza A informatica approfondimenti di matematica + rinforzo alla comunicazione relazionale. Classe 2 C : rinforzo emotivo-motivazionale. 3. Nelle classi prime: ripetizione, appunti e mappatura delle spiegazioni in particolare di fisica e matematica. Progetto : "Scuole inclusive " con il Consorzio nazionale Sintesi . Progetto accoglienza e italiano L2', per ridurre le difficolta' linguistiche e culturali degli studenti immigrati + suggerimento delle alternative di arricchimento sul territorio. Progetto 'Early school leavers care" per gli alunni stranieri. La scuola

realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia: Progetto intercultura- Storie del Mondo", vi partecipano studenti, docenti e famiglie del biennio.'Seconde generazioni raccontate dai registi italiani' incontro e video , -istituto confucio di Roma-rassegna Italia/Cina , in orario extrasc. Da aprile a giugno 2017. Mondo come scuola, gestito con i volontari del servizio civile.

Punti di debolezza

Alcuni studenti stranieri, soprattutto di religione islamica, non hanno frequentato i laboratori attivati.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola effettua attivita' di recupero sotto forma di sportelli didattici o corsi, in seguito ai risultati quadrimestrali. Tali attivita' riguardano discipline in cui gli allievi presentano maggiore difficolta': matematica, lingue, materie di indirizzo. Vengono privilegiate le seguenti azioni: riorientamento all'interno dell'istituto ed aiuto nella metodologia di studio, miglioramento delle relazioni, rinforzo dell'autostima e della motivazione all'impegno scolastico, aiuto nell'integrazione in un contesto sociale diverso dall'ambiente di provenienza.

Punti di debolezza

Occorre potenziare i rapporti di collaborazione tra famiglia e scuola. Nonostante la creazione di gruppi di lavoro, alcuni docenti devono essere stimolati nell'analisi dei percorsi risolutivi dei conflitti scolastici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Assistenti specialisti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene discusso in bozza durante il primo GLO nel mese di novembre. Una volta firmato può essere soggetto a revisione nel corso dell'anno scolastico. A maggio revisione finale del PEI con valutazione del raggiungimento degli obiettivi preposti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla stesura del documento partecipano gli inseganti di sostegno, gli insegnanti curriculari ,gli assistenti specialistici se presenti ,gli operatori Asl, gli operatori privati(psicologi ,logopedisti, psicoterapeuti, tutor) se presenti, la famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nella realizzazione del progetto di vita dei ragazzi con bisogni educativi speciali. Le famiglia lavorano in sinergia con l'istituzione scolastica, partecipando attivamente alle attività e ai progetti che la scuola organizza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:	Coinvolgimento in progetti di inclusione
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione ad uscite didattiche e campi scuola
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Partecipazione ad uscite didattiche e campi scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono individuate nel PEI e variano in base al piano educativo individualizzato ovvero in base ad una programmazione per obiettivi minimi o una programmazione differenziata

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Le figure strumentali sull'inclusione partecipano alle attività di orientamento in entrata , tenendo rapporti con le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio. Nei casi consentiti partecipano ai i GLO organizzati dalle scuole secondarie di primo grado

degli alunni che frequenteranno le prime classi. Nell'orientamento in uscita la scuola offre , a seconda dei casi , una variegata tipologia di attività . Gli insegnanti di sostegno seguono i propri alunni orientandoli in base a quanto previsto nel PEI. Per quanto riguarda le attività di orientamento lavorativo ,a seconda dei casi, vengono programmate le attività organizzate dalla scuola o si progettano attività individualizzate

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nell'anno scolastico 2019/2020, si è resa necessaria la Didattica a distanza (DAD), a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza, dovuta all'emergenza sanitaria.

In vista dell'anno scolastico 2020/21, con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39 (Piano scuola 2020/2021) e con il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (Linee guida sulla Didattica digitale integrata) il Ministero ha definito la Didattica digitale integrata (DDI), quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La DDI è indicata dal Ministero come lo strumento didattico inclusivo che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe; la DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Si allega il piano per la didattica digitale integrata

ALLEGATI:
DDI.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coordinamento, organizzazione e sviluppo delle attività generali dell'Istituto; Cura del raccordo tra i tre indirizzi di studio dell'Istituto; Collaborazione con il DSGA, in particolare per la gestione del personale ATA della sede di via Grottaferrata; Collaborazione con l'Ufficio Tecnico per problematiche inerenti la sede di via Grottaferrata; Cura delle relazioni con gli studenti e le famiglie per: iscrizioni, autorizzazioni, nullaosta, passaggi, ecc. da sottoporre al Dirigente; Vigilanza e controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli studenti; Gestione docenti della sede di via Grottaferrata riguardo a ferie, permessi, permessi orari, malattie e relative sostituzioni; Sostituzione DS in caso di assenza; Cura delle comunicazioni generali al personale docente e agli studenti in materia di: calendari attività dei docenti e degli studenti (progetti), convocazioni Cdc e Collegi dei Docenti, circolari interne; Gestione scrutini e CdC	1

	delle tre sedi; Cura dei rapporti con Enti esterni per le attività istituzionali: progetti e collaborazioni; Supervisione dei verbali e della documentazione prodotta dai docenti in collaborazione con i coordinatori del plesso di via Ferrini; Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti; Verifica assenze docenti OOCC;	
Funzione strumentale	1. INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - Coordinamento del Dipartimento dei Docenti di sostegno - Coordinamento delle attività di formazione sul tema dell'inclusività - Reperimento e Coordinamento degli Assistenti specialistici - Produzione modulistica (PEI, PDP, schede di osservazione rilevamento BES) - Supporto ai consigli di classe in merito ai BES - Supporto agli uffici di segreteria in materia di definizione dell'organico di sostegno - Rapporti con le famiglie - Coordinamento del GLI ed elaborazione del PAI 2. AUTOANALISI D'ISTITUTO ED ELABORAZIONE DEL PTOF - Raccolta dei dati per l'aggiornamento annuale del RAV - Gestione questionario LIFE: somministrazione, raccolta ed elaborazione dei dati, restituzione al gruppo di co-progettazione (=nucleo di valutazione...) - Raccolta dei dati, dei progetti, delle iniziative per l'aggiornamento del PTOF - Rendicontazione sociale (novità...) 3 ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ - Coordinamento Commissione orientamento - Visite nelle scuole medie - Organizzazione open day presso le sedi	8

	della scuola - Partecipazione agli open day presso il Muicipio VII e gli istituti comprensivi - Produzione di materiali (conoscenza istituto) - Orientamento al post-diploma (lavoro, università). 4.. PCTO - Rapporti con il territorio (aziende e altro) - Rapporti con le famiglie - monitoraggio in itinere e finale(inserimento dati) - produzione modulistica - progetti formativi per stages - consegna dati per l'esame di Stato Anni scolastici precedenti . INCLUSIVITÀ SCOLASTICA E FORMAZIONE DELLO STUDENTE - Integrazione degli studenti stranieri (es. corsi d'it., prog. Intercultura) e degli studenti con disagio sociale (es. organizzazione incontri con esperti/associazioni) - Prevenzione dipendenze e malattie sessualmente trasmesse (per es. prog. Anlaids) - Coordinamento dei centri d'ascolto in relazione alle attività di avvio e valutazione finale - Promozione dell'attività di lettura (tutti i progetti afferenti al Bibliopoint) e raccordo con le biblioteche di via F. e via P. - Raccordo con il Municipio VII in merito all'ampliamento dell'offerta formativa	
Animatore digitale	Stimolare e coordinare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD e anche prevedendo momenti formativi rivolte alle famiglie e al territorio; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambiti della scuola	1

Secondo collaboratore	Coordinamento, organizzazione e sviluppo delle attività generali presso la sede di Via Grottaferrata; Collaborazione con il DSGA, in particolare per la gestione del personale ATA della sede di via Grottaferrata; Collaborazione con l'Ufficio Tecnico per problematiche inerenti la sede di via Grottaferrata; Cura delle relazioni con gli studenti e le famiglie per: iscrizioni, autorizzazioni, nullaosta, passaggi, ecc. da sottoporre al Dirigente; Vigilanza e controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli studenti; Cura delle comunicazioni generali al personale docente e agli studenti in materia di: calendari attività dei docenti e degli studenti (progetti), convocazioni Cdc e Collegi dei Docenti, circolari interne; Cura dei rapporti con Enti esterni per le attività istituzionali: progetti e collaborazioni; Supervisione dei verbali e della documentazione prodotta dai docenti in collaborazione con i coordinatori del plesso di via Ferrini e via Procaccini Verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti in caso di assenza del primo collaboratore; Verifica assenze docenti OOCC;	1
Coordinatori Corsi Serali	Collaborazione con il DSGA, in particolare per la gestione del personale docente ed ATA; • Coordinamento con il corso AFM antimeridiano; • Coordinamento con il corso di Elettronica ed Elettrotecnica antimeridiano (Vallauri ed Hertz); • Collaborazione con l'Ufficio Tecnico per problematiche inerenti la sede di via C.	2

	Ferrini; • Contatti orientativi con gli studenti lavoratori e non per: iscrizioni, autorizzazioni, nullaosta, passaggi, ecc. da sottoporre al Dirigente Scolastico.; • Problemi didattici e disciplinari; • Gestione dell'orario didattico; • Gestione docenti relativamente a: ferie, permessi, permessi orari, malattie e relative sostituzioni; • Valutazione, in collaborazione con la Commissione per la valutazione dei crediti, dei percorsi per la formazione dei livelli e delle classi e per gli esami di idoneità; • Supervisione dei verbali e della documentazione prodotta dai docenti relativamente ai corsi serali; • Partecipazione alle riunioni istituzionali in sostituzione del Dirigente scolastico presso le sedi designate (es. CPIA 2, USR Lazio).	
Gestori sito web	□ Progettazione e attuazione nuove funzioni, anche in collaborazione con esperti esterni □ Manutenzione, aggiornamento e razionalizzazione del sito esistente. Coordinamento della diffusione delle informazioni essenziali tramite il sito esistente	1
Referente progetti di rete informatica	Monitoraggio dei servizi di rete delle tre sedi Sviluppo delle funzionalità di rete nelle tre sedi, sviluppo della connettività Coordinamento con l'Ufficio Tecnico e con il Servizio AT Coordinamento con la DSGA per l'ottimizzazione dei contratti di fornitura dei servizi di rete	2
Referente Invalsi	□ Cura delle relazioni con l'ente INVALSI □ Gestione del sistema di credenziali fornite dall'ente alla scuola □ Sovrintendenza alla	2

	somministrazione nei giorni delle prove INVALSI Presentazione al Collegio dei Docenti dei risultati conseguiti dagli studenti	
Referente formazione	Raccordo con il LS Teresa Gullace, scuola polo per la Formazione dell'Ambito 5 • Informazione ai docenti circa le proposte della scuola Polo o di altre Agenzie formative accreditate • Gestione degli aspetti organizzativi di eventuali corsi di formazione in sede proposti dal Collegio dei Docenti o dai Dipartimenti disciplinari • Raccordo con la Dirigente scolastico sulle attività formative in corso o da intraprendere.	1
Direttori dei dipartimenti	Coordinamento delle riunioni di Dipartimento; Trasmissione dei verbali alla Dirigente scolastica; Tenuta dell'archivio relativo alla documentazione didattica e di verbalizzazione prodotta dai Dipartimenti; Sostegno ai referenti di progetto e alla figure strumentali al fine di armonizzare le azioni curricolari ed extra in un'ottica di coerenza didattica e educativa; Raccordo tra il Dipartimento e la Dirigente scolastica in merito alle iniziative da attivare, monitorare e valutare; Interlocuzione con la Dirigente scolastica o suoi Collaboratori in merito alla gestione di casi critici riguardanti studenti, docenti o componenti del personale ATA; Monitoraggio dell'attuazione delle linee guida emerse nelle riunioni di dipartimento in merito a: • verifiche periodiche scritte e orali • prove di verifica comuni per classi	9

	parallele o materie affini • realizzazione di attività svolte per potenziare la competenza di lettura e comprensione del testo Ricognizione delle esigenze di formazione in servizio dei docenti del dipartimento e comunicazione alla Ds per le successive determinazioni.	
Referenti di sede (via Procaccini e via Ferrini)	• Coordinamento delle attività didattiche e organizzative presso la sede di via W. Procaccini e di via C. Ferrini; • Collaborazione con il DSGA, in particolare per la gestione del personale ATA della sede di via Ferrini e di via W. Procaccini; • Collaborazione con l'Ufficio Tecnico per problematiche inerenti la sede di via Procaccini e di via Ferrini; • Cura delle relazioni con gli studenti e le famiglie per: iscrizioni, autorizzazioni, nullaosta, passaggi, ecc. da sottoporre al Dirigente; • Vigilanza e controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli studenti; • Cura dei rapporti con Enti esterni per le attività istituzionali: progetti e collaborazioni; • Verifica assenze docenti dai Consigli di classe in via W. Procaccini e via Ferrini;	4
Coordinatore di classe	Cura delle relazioni con le famiglie in coordinamento con i Responsabili di plesso; Elaborazione del Documento di classe annuale; Predisposizione dei piani di studio personalizzati per gli studenti DSA e BES: Verbalizzazione delle operazioni relative agli scrutini intermedi e finali; Coordinamento dei Consigli di classe in assenza del DS; Convocazione dei Consigli	64

	di disciplina previo accordo con la Dirigente scolastica.	
Referente contrasto bullismo	□ Frequentare i corsi di formazione sul tema proposto erogate da autorità istituzionali o, comunque, accreditate □ Promuovere all'interno dell'I.I.S. Ferrari-Hertz la diffusione delle informazioni sul tema e sulle iniziative in atto nel contesto scolastico, cittadino e nazionale □ Promuovere attraverso le attività del CIC, o altre affini, azioni di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo □ Coordinare le azioni di supporto ai docenti che rilevino episodi di bullismo o cyberbullismo tra gli studenti.	4
Referente Idei	□ Elaborazione del calendario e degli orari per lo svolgimento degli interventi didattici ed educativi integrativi nell'a.s. 2019/20; □ Coordinamento metodologico e organizzativo; □ Coordinamento prove di verifica; □ Coordinamento comunicazione alle famiglie; □ Individuazione e proposte di docenti per la conduzione dei corsi; □ Monitoraggio sull'efficacia degli interventi mediante questionari rivolti all'utenza; □ Coordinamento dei rapporti tra docenti conduttori dei corsi.	3
Referenti laboratori	• Elaborazione delle proposte di acquisto del materiale necessario al funzionamento e all'aggiornamento del laboratorio in base al budget annuale assegnato, sentiti i docenti utilizzatori; • Elaborazione del Regolamento di utilizzo del laboratorio e supervisione del rispetto del medesimo da parte degli utenti; • Verifica del rispetto	27

	delle norme di sicurezza ai sensi della normativa vigente in materia di sicurezza; • Supervisione dell'integrità e della sicurezza delle attrezzature, ivi comprese le suppellettili: sedie, tavoli, armadi, estintori, finestre, ripiani sporgenti, eventuali spigoli vivi, ecc. in collaborazione con l'Assistente Tecnico, onde garantire l'utilizzo sicuro del laboratorio agli utenti; • Coordinamento del gruppo di lavoro costituito dai docenti utilizzatori del laboratorio, con autonomia di convocazione e gestione delle riunioni organizzative.	
Referente Covid	- Sensibilizzazione e informazione del personale - Verifica del rispetto della gestione Covid-19 in collaborazione con l'ufficio USPP; - monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio - Collaborazione con la Dirigente scolastica nella segnalazionedi casi al DdP della ASL RM2	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 16 ORE MESSE A DISPOSIZIONE PROGETTI Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2

A019 - FILOSOFIA E STORIA	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 18 ORE MESSE A DISPOSIZIONE ORE IN CO-PRESENZA. PROGETTI Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
A020 - FISICA	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 16 ORE MESSE A DISPOSIZIONE ORE IN CO-PRESENZA. PROGETTI: Extreme Energy Events; sportello didattico; potenziamento lab. Fisica per Liceo - ore 4 + 1 + 3 Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 18 ORE MESSE A DISPOSIZIONE: PROGETTI: sportello didattico; Impresa formativa simulata Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 36 ORE MESSE A DISPOSIZIONE ORE IN CO-PRESENZA. PROGETTI: Impresa formativa simulata; “NO” al bullismo; Collaborazione con Capodarco INCARICHI ORGANIZZATIVI: Commissione OO.CC.; collaborazione con la vicepresidenza Impiegato in attività di:	6

	• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 16 ORE MESSE A DISPOSIZIONE PROGETTI INCARICHI ORGANIZZATIVI Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	5
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 18 ORE MESSE A DISPOSIZIONE ORE IN CO-PRESENZA PROGETTI Impiegato in attività di: • Potenziamento	3
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	TOTALE ORE DI POTENZIAMENTO: 18 ORE MESSE A DISPOSIZIONE INCARICHI ORGANIZZATIVI: Referente di plesso, Amministratore di sistema rete didattica, Copresenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	5

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzioni amministrativi e contabili e organizzazione del personale
Ufficio protocollo	Protocollazione atti
Ufficio acquisti	Buoni d'ordine, determine, richieste preventivi ecc
Ufficio per la didattica	Gestione alunni, rapporti con le famiglie, esami di stato e rilascio diplomi
Uffucio personale docente ed Ata	Gestione del personale(contratti, ferie, gestione assenze, ecc) e retribuzione. Tfr e Cud

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ VALUTAZIONE IN PROGRESS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ISTITUTI TECNICO ECONOMICI DI FORMAZIONE MANAGERIALE - I.T.E.F.M. RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI DEL SETTORE ECONOMICO AD INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PEER OBSERVATION 2019-2020

Corso residenziale in più fasi sulla metodologia didattica: osservazione tr pari - seminari e laboratori

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO (ITALIANO E MATEMATICA) 2019-2020

Corso residenziale a Fiuggi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FLIPPED CLASSROOM 2019- 2020

Formazione interna proposta da esperti esterni all'interno di un progetto svolto in collaborazione con la Comunità di Capodarco (gratuito per la scuola).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INCUBATORI DI PROGETTUALITÀ

Formazione sulle tecniche innovative digitali associate alla progettazione di prototipi in ambito sociale ed ambientale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DISAGIO ADOLESCENZIALE. INSEGNAMENTO AI DSA**

Analisi delle cause del disagio adolescenziali e possibili interventi educativi. Indicazioni scientifiche e metodologiche per un adeguato insegnamento agli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ADDETTI ALL'ANTINCENDIO, ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO, SICUREZZA (BASE) PER TUTTO IL PERSONALE, SICUREZZA (BASE - AGGIORNAMENTO) PER TUTTO IL PERSONALE.**

Corsi previsti dalla normativa vigente sulla Sicurezza.

❖ **L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA**

Il modulo di formazione prevede interventi inerenti la presentazione dei 3 nuclei concettuali(costituzione, ecosostenibilità e cittadinanza digitale), di esempi di elaborazione del curricolo e di griglie di valutazione. Il corso alterna webinar sincroni a video lezioni asincrone .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE GESTIONE EMERGENZA COVID**

Argomenti riguardanti la gestione dei casi covid. Formazione erogata tramite FAD dalla piattaforma EDUISS

Destinatari	Docenti referenti emergenza covid
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Ambito nazionale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ambito nazionale

❖ **FORMAZIONE DDI: USO PIATTAFORMA DENOMINATA GSUITE**

-Utilizzo degli strumenti per la didattica da remoto e gli incontri degli organi collegiali. Tutorial

dell'Animatore digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Quasi tutti i docenti dell'Istituto.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIATTAFORME DIGITALI PER LA DIDATTICA A DISTANZA E LA DIDATTICA INTEGRATA DIGITALE**

L'attività di formazione tende a potenziare le competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO METODOLOGIE INNOVATIVE**

Corso base docenti: 12 ore di formazione on line - 25 ore di sperimentazione in classe - 3 ore per la restituzione dei risultati della sperimentazione con un confronto, per un totale di 40 ore di formazione certificata. Intanto partiranno due corsi, cui in caso di necessità potranno aggiungersene altri. Corso avanzato docenti: 9 ore di formazione on line, suddiviso per aree

disciplinari, con 28 ore di sperimentazione in classe e 3 ore di restituzione per un totale di 40 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **PIANO FORMAZIONE ATA DSGA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PIANO FORMAZIONE ATA COLLABORATORI**

Descrizione dell'attività di	L'accoglienza e la vigilanza

formazione	
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO FORMAZIONE ATA COLLABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO FORMAZIONE ATA COLLABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO FORMATIVO ATA DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO FORMAZIONE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA AMMINISTRATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA TECNICI

Descrizione dell'attività di	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

formazione	
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE ATA TECNICI

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola